

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»**

(МАОУ «Байкаловская СОШ»)

<u>СОГЛАСОВАНО</u> на заседании Управляющего совета школы Протокол № 4 от 15.04.2020	<u>УТВЕРЖДАЮ</u> директор МАОУ «Байкаловская СОШ» Е.Д. Кугавская При № 123 от 15.04.2020
---	--



**Результаты самообследования МАОУ Байкаловская СОШ –
Тобольского района Тюменской области
за 2020 год.**

1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путём реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Булашовская основная общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» с. Байкалово на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

1.1. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. **1.2. Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа». Сокращённое наименование образовательной организации: МАОУ «Байкаловская СОШ».

1.3. Организационно-правовая форма Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

2. Структура образовательной организаций.

2.1. Образовательная организация является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

2.2. Образовательная организация в своей структуре имеет **филиалы:**
общее образование

2.2.1. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»- находящийся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 дошкольное отделение филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»- «Байкаловская основная общеобразовательная школа», сокращённое название дошкольное отделение филиала МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»- находящееся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ»- находящийся по адресу: 626119, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная д.42 стр.1

дошкольное образование

2.2.2. структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Василёк» с. Байкалово, сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Байкаловская СОШ» детский сад «Василёк» с. Байкалово, находящееся по адресу: 626118, Тюменская область, Тобольский район с. Байкалово ул. Гагарина 2

2.3. Филиалы, структурные подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утверждённого ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

2.4. Образовательная организация может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования,

внутренними локальными актами, в которых определён круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ «Байкаловская СОШ», с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово, д. Хмелева, д. Редькина, д. Нерда, д. Нижнерепина, д. Редькина, д. Елань, д. Ахманай.

В 2018-2019 учебном году обучалось в школе 351 учащихся, 24 класса комплекта 129 воспитанников в 5 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами: **1.3.1. Свидетельства:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № **1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации: регистрационный
№ 031 от 05 апреля 2018 года

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2. Лицензия:
№317 от 19 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)
1027201291039;

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009384**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 24.02.2016 №3, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 108; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ; ОГРН 1027201291039; ГРН 21672323238446

2.5. Место нахождения.

Юридический адрес: 626118, Тюменская область
Тобольский район с. Байкалово, ул. Советская, 4 стр.1

Тел: 8(3456)335496; 8(3456)335488,

E-mail: baikalovo@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт schoolbaikalovo.ucoz.ru

2.6. Учредитель

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

3. Право владения, использования материально технической и финансовой базы.

3.1. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества №42 от 27.01.2003г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №521893 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: трёхэтажное с техническим подвалом кирпичное нежилое строение-школа, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер 2621; площадь: 4885,1 кв.м., адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1.

Кадастровый № 72-72-04/002/2007-043

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 2252,6кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово ул. Рабочая 61
Кадастровый № 72:160501001:310

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1
Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-детский сад, назначение –нежилое, общая площадь 1341 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово ул. Гагарина 2
Кадастровый № 72:16:031001:1537

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1
Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Гагарина 2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-здание школа, нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 914,4 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул.

Центральная 42 стр 1

Кадастровый № 72:16:2201001:227

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1
Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул Центральная 42, стр 1

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №751212 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: строение-котельная-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 371 кв.м, инв. №2621, лит.БВ. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1
Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.2

Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №751212 от 06.05.2016г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное строение-котельная, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 91,9 кв.м, инв. № нет, лит.Д. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная 42, стр.4 Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1
Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул Центральная 42, стр 4

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72НК №871557 от 14.12.2010г

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения Байкаловской средней школы, общая площадь 18314 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:03 01 001: 1085

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул.

Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строения (школа), общая площадь 15427,6 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово ул. Рабочая 61 Кадастровый (условный) номер: 72:16:0507003:133

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, Булашово ул. Рабочая 61

3.2. Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году, подписанные всеми службами.

3.3. В Образовательной организации имеются: 46 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 4 мастерских, 4 спортивных зала, 3 библиотеки и 2 читальных зала, 4 административных кабинета, кабинет ПДД, кабинет ОБЖ, 1 музейная комната, 5 медицинских кабинетов, кабинеты психолога и логопеда, 2 актов зала на 150 и 60 мест, кабинеты для кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3 библиотеки, 3 столовые на 140, 30, 40 посадочных мест.

3.4. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 20,3 кв.м.

3.5. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

3.6. Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

4. Организация и содержание образовательного процесса.

4.1. Контингент обучающихся и его структура

4.1.1. Общая численность обучающихся в МАОУ «Байкаловская СОШ» на 30.03.2021г.:

МАОУ «Байкаловская СОШ»

Очная форма обучения (дневная школа)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	25	18	29	18	26	22	31	15	29	11	10	234

Очная форма обучения (УКГ)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4

Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	5	7	4	7	5	4	10	8	7	-	2	59

Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	2	2	6	7	6	10	5	-	-	-	-	38

Всего по ОО

1 уровень (1-4кл)	2 уровень (5-8 кл)	3 уровень (9-11кл)	Итого
130	178	27	335

4.2. Формы обучения.

С учетом потребностей и возможностей ОУ, общеобразовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: очной, заочной (УКГ), надомное обучение

4.3. Наполняемость классов, реализующих ФГОС

Класс		Кол-во учащихся
1	1 класс	32
2	2 класс	27
3	3 класс	39
4	4 класс	32
5	5 класс	37
6	6 класс	36
7	7 класс	46
8	8 класс	23
9	9 класс	36
10	10 класс	13

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. МАОУ «Байкаловская СОШ» с 1 сентября 2014 года присвоен статус «пилотной» площадки по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – в 5-м классе (Приказ департамента образования и науки Тюменской области № 347/ОД от 22.09.2014г., приказ отдела образования администрации Тобольского муниципального района №185 от 09.10.2014г.) 2019-2020 учебном году внедрён Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования Работа в инновационном режиме в 2020-2021 учебном году продолжена в следующем составе: *администрация школы в количестве 3 человек – директор ОО Е.Д. Кугаевская, заместитель директора ОО по учебно-воспитательной работе Буторина В.В. методист школы Минина С.А.,

*13 обучающихся 11 класса и

* 10 педагогов (63%), из числа которых имеют высшую категорию, первую 70%

Педагоги, работающие в «пилотном» режиме:

Стерликова М.Ю.- учитель русского языка и литературы;

Пахомова Н.Г. – учитель математики;

Буторин В.Е. – учитель истории;

Начмутдинов А.А. - учитель обществознания;

Кухарь Ю.Н. – учитель биологии;

Минина С.А. – учитель английского языка

Федосеева В.Ф. –учитель физкультуры;

Юрченко В.А. – учитель физики;

Минина Е.И. – учитель информатики;

Волохова И.В. –учитель химии и географии.

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для его введения.

Работа по введению ФГОС среднего общего образования в школе была выстроена поэтапно по следующим направлениям:

1. Опережающего введения ФГОС среднего общего образования
 2. Организационно-управленческие условия введения ФГОС ОО;
 3. Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования;
 4. Обеспечение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
 5. Обеспечение финансово-экономических условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
 6. Обеспечение психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
 7. Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися;
 8. Работа с семьями обучающихся (родительской общественностью)
- Контроль процесса

Особенности учебного плана

В связи с штатным переходом обучающихся 5-9 классов на ФГОС основного общего образования и учащихся 10 классов на ФГОС среднего общего образования, учебный план в указанных классах составлен в

соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, соответствующих требованиям ФГОС.

Учебный план 2019-2020 и 2020-2021 учебного года позволяет обеспечить:

- введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;
- введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- условия для реализации образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Изучение ОДНР в 5 классе осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности с соответствующим названием. В следующих классах через интеграцию в учебные предметы (история, обществознание, литература).

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

В 5-9 классах введено обучение второму иностранному языку:

- ✓ В МАОУ «Байкаловская СОШ» - немецкий язык,
- ✓ В филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-Булашовская ООШ» - немецкий язык,
- ✓ В филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-Хмелевская СОШ» - английский язык, определено количество часов на его обучение – в каждом классе 1 недельный час.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха» (3 урока в неделю). В 5 классе форма планирования является традиционной и предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания уроков. Содержание дополнительного урока ориентировано на формирование физической культуры учащихся посредством овладения знаниями и умениями физкультурно-оздоровительной деятельности со спортивно-рекреационной направленностью. На основе ранее сформированных знаний юноши и девушки используют упражнения оздоровительной физической культуры в спортивной и досуговой деятельности. В учебный предмет «Физическая культура» включены знания о поведении в экстремальных ситуациях, а также вопросы олимпийского образования, безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни. В 6,7,8 и 9 классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован через план внеурочной деятельности

Региональная специфика учебного плана

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (10% от объема учебного времени) в преподавании отдельных предметов федерального компонента в форме интегрированных модулей. С целью повышения образовательного уровня подрастающего поколения предусмотрена трансформация урочной и внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Культура жизни».

МАОУ "Байкаловская СОШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Краеведение	Литература, история	6,9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9	АНО ПО "Учебный центр"
ЗОЖ	Физическая культура	8	ГБУЗ ТО «Областная больница №3 (с. Байкалово)
Основы экологической культуры	Биология, география	7	Учебно-опытный участок
Энергосбережение	Физика	8	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Экология	Биология	8-9	Учебно-опытный участок
Краеведение	Химия, технология	8-9	ПАО «СИБУР Холдинг»
Краеведение	Искусство, география	8-9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	8-9	Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	8-9	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Хмелевская СОШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Краеведение	Литература	5	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	6, 7	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	7	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»
Формирование ЗОЖ	Немецкий язык	7	ФАП

Реализация регионального компонента опирается на поручение правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона. С этой целью учителями биологии, химии, географии, физики, информатик и ИКТ в содержание рабочих программ по предметам внесены изменения, позволяющие учащимся не только приобрести дополнительные знания и навыки, но увидеть их практическое применение в условиях реального производства региона.

Тематика уроков, рекомендуемых к проведению на производстве (с привлечением ресурса производственных предприятий)

	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс
1)	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 кл. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	Сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация.
2)	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. (9 класс. География) Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. (9 класс. Химия).	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим»

	Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс. Химия).			
3)	Инфраструктурный комплекс (9 класс. География) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. (9 класс. Информатика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.
4)	Железнодорожный и автомобильный транспорт. (9 класс. География.) Импульс. Закон сохранения импульса. (9 класс. Физика) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)	февраль	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. Посещение железнодорожного депо
5)	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. (9 класс. География) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)	февраль	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Тобольский кремль. МУП «Байкальский ККП» ООО «Рассвет»
6)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней (8 кл. Биология). Преломление света. Линзы. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Оптическая сила линзы. (8 класс. Физика)	март	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ГБУЗ ТО «областная больница №3 (г. Тобольск, с. Байкалово)
7)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. <i>(На примерах объектов природы области)</i> (5 класс. Биология). Человек и природа (5 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ИП «Зырянов» (пекарня) ИП «Логунов» (пекарня) ООО «Рассвет» МУП «Байкаловский ККП» ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «СИБУР Тобольск»
8)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности. Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте. Учебно-опытный участок.
9)	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	Использование статистических данных села, города и области. МУП «Байкаловский ККП»
10)	Закономерности географической оболочки (7 класс. География.) Биоценоз (7 класс. Биология)	Май	образовательная экскурсия /урок на производстве	Спортивно-туристический комплекс п. Прииртышский, Тобольский дом отдыха Заказники юга Тюменской области.

Компонент образовательной организации

В 5 и 6 классах компонент образовательной организации представлен 1 часом предмета математики, что определяется необходимостью акцента в преподавании предмета на формирование алгоритмизации действий обучающихся при освоении ключевых тем и разделов математики и отработки навыка правильного выполнения арифметических операций.

В 7 классе в качестве компонента образовательной организации вычленен предмет русский язык, что связано со сложностью содержания и усвоения учебного материала по предмету, что подтверждено результатами ВПР

и предмет алгебра, что определяется необходимостью акцента в преподавании предмета на формирование алгоритмизации действий обучающихся при освоении ключевых тем и разделов предмета.

8 класс является этапом формирования образовательных предпочтений обучающихся при получении среднего общего образования. В школе реализуется проект «Агропоколение», поэтому в качестве предпрофильной подготовки учащихся определены предметы биология и химия, определившие содержание компонента образовательной организации.

В 9 классе в текущем учебном году введены дополнительные часы предметов физика и история, т.к. предмет физика в МАОУ «Байкаловская СМОШ» является предметом, изучаемом на профильном уровне на этапе получения среднего общего образования, то появилась необходимость и возможность выделить 1 час данного предмета в компонент образовательной организации с целью определения учебного времени на систематизацию знаний по конкретным темам и разделам и отработку навыка решения расчетных задач по предмету. В филиале МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» на этапе получения среднего общего образования реализуется учебный план социально-гуманитарного профиля, где среди профильных предметов присутствует предмет история, поэтому компонентом образовательной организации в данном случае определен предмет история. Учебный час предмета направлен на формирование аналитических способностей обучающихся чрез организацию учебных занятий по осуществлению анализа и оценки тех или иных исторических событий в рамках общепринятых подходов.

Предметные результаты 9 класса по итогам 2019-2020 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	100%	45%
2 иностранный язык (немецкий язык)	100%	55%
Биология	100%	60%
География	100%	45%
ИЗО	100%	85%
История	100%	80%
Литература	100%	55%
Алгебра	100%	25%
Геометрия	100%	25%
Физика	100%	50%
Информатика	100%	60%
Музыка	100%	90%
Обществознание	100%	55%
Русский язык	100%	55%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%
Химия	100%	70%

Качественный показатель результатов обучения в 9 классе составляет 35%.

Общие выводы:

1. Результаты пятого года внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

2. Отмечается следующие положительные тенденции:

- углубление представления педагогов о содержании ФГОС нового поколения;
- повышение профессионального (методического) мастерства учителей;
- осознание, изменение позиции, новое отношение к своей деятельности педагогов;
- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование педагогами в работе с младшими подростками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей-предметников на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов, обмена и распространение их опыта;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.
- Коллективу педагогов, работающих в данном классе удается сохранять показатель качества результатов обучения.

3. Следует отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране реализация программ всех уровней образования в 4 учебной четверти 2019-2020 учебного осуществлялась в дистанционном режиме. В связи с этим выпускники основной общеобразовательной школы не сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) и все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали только выпускники, планирующие поступать в ВУЗы, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 2020 года.

В течение 2 недель во 2 учебной четверти 2020-2021 учебного года обучение по основным образовательным программам также осуществлялось в дистанционном режиме. Для усвоения обучающимися программного материала на качественном уровне, педагоги школы использовали следующие образовательные платформы:

- дистанционный тренинг для школьников Якласс,
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру,
- Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart;
- Онлайн-школа «Фоксфорд».

Для общения с обучающимися использовались инструменты для видеосвязи с бесплатными звонками Zoom, Skype, Viber.

Но наряду с положительными моментами есть проблемы, которые необходимо устранять в следующем учебном году:

1. Корректировка (приведение в соответствие требованиям) нормативно-правовой базы ОУ по введению ФГОС СОО: ООП ООО, локальных актов
2. Решение проблемы кадровых ресурсов в вопросах практической реализации программ внеурочной деятельности.
3. Координация перечня и содержания мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в вопросах практической направленности на этапе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
продолжить:
4. Обновление материально-технической базы; формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей-предметников; проведение локальной сети Интернет во все учебные кабинеты.
5. На основе аналитической деятельности коррекция плана работы с обучающимися по развитию ключевых компетентностей школьников, индивидуализация процесса обучения
6. Усовершенствование модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
7. Корректировка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
8. проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

4.4. Реализация учебных планов и программ в 2020 учебном году.

В целях реализации государственных образовательных стандартов, обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся **мониторинг выполнения учебных программ** по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;
- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждены на заседаниях педагогических советов образовательной организации:
- По итогам III-й учебной четверти – 26.03.2020
- По итогам учебного года – 03.06.2020 г.
- По итогам I-й учебной четверти – 06.11.2020 г.
- По итогам II-й учебной четверти – 11.01.2021 г.
- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы - справки ВШК

Общее количество обучающихся в 2019-2020; 2020-2021 учебном году с 1 по 11 класс:

- ✓ **На начало учебного года** – 242 (дневная школа)
5 (УКГ)
- ✓ **На конец 3 четверти** – 234 (дневная школа)
4 (УКГ)

✓ **по индивидуальным учебным планам**

- ✓ 1 класс – 1 человек
- ✓ 4 год обучения – 1 человек
- ✓ 6 год обучения - 1 человек

По адаптированным программам

- ✓ вариант 7.1 в условиях общеобразовательных классов 2 учащихся,
- ✓ вариант 8.1 в условиях общеобразовательных классов 11 учащихся.

Национально-региональный компонент реализовывался

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы
Краеведение	Литература, история	6

Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9
ЗОЖ	Физическая культура	8
Основы экологической культуры	Биология, география	7

Особенности реализации часов физкультуры

1. Преподавание предмета осуществляется по программе А.В. Ляха – 2 часа физической культуры направлены на формирование уровня физической подготовленности учащихся

2. 1 час направлен на реализацию раздела «Игровая деятельность как средство физического и нравственного развития обучающихся»

Реализация начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС через использование учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой с программно-методическим обеспечением в 4 классе и через использование учебно-методического комплекта «Школа России» с программно-методическим обеспечением в 1-3 классах.

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие модели: оптимизационная модель по пяти направлениям внеурочной деятельности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное.

Через эффективные формы организации внеурочной деятельности, такие как секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры; смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки; интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, смотры знаний, защита проектов, конференции, марафоны, трудовые десанты.

Общее количество часов на внеурочную деятельность в неделю – 10 часов.

Курс ОРКСЭ преподавался через следующие модули:

1. Основы светской этики
2. Основы мировых религиозных культур

Через какие формы

- ✓ Научно-практическая конференция
- ✓ Публичное выступление
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Экскурсии

Часы школьного компонента использовались для изучения

- ❖ Русского языка

Основное назначение изучения предметов школьного компонента –

- расширение знаний учащихся по отдельным разделам (темам) конкретного предмета
- повышение качества подготовки к внешним оценочным процедурам
- решение проблем профессионального самоопределения

Реализация основного общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались (какие программы) .

Особенности реализации ФГОС:

- в 5.6.7.8,9 классы - изучение второго иностранного языка (немецкий язык)

- реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Увлекательные шахматы», приоритетной целью которой является развитие логического мышления обучающихся и включающей модули:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.
2. Шахматная партия.
3. Шахматная комбинация
4. Шахматные сражения.

- модульное содержание программ внеурочной деятельности.

- В 5-9 классах – изучение второго иностранного языка (немецкий язык)

- перевод 1 часа физической культуры во внеурочную деятельность

- введение в учебный план 6 класса предмета обществознание

- модульное содержание программ внеурочной деятельности

- увеличение количества часов на изучение предмета "математика" в 5-6 классах, предметов "алгебра" и "русский язык" в 7 классе

- апробация модульного содержания программ внеурочной деятельности

Реализация часов школьного компонента

- ❖ Учебный план 5 класса предполагает использование 1-го часа школьного компонента на увеличение часов по предмету "математика" с целью наращивания базового потенциала знаний;
- ❖ Учебный план 6 класса предполагает использование 1-го часа школьного компонента на увеличение часов по предмету "математика" с целью наращивания базового потенциала знаний;
- ❖ Учебный план 7 класса предполагает использование 2-х часов школьного компонента на увеличение часов по предметам "алгебра" и "русский язык" с целью наращивания базового потенциала знаний;
- ❖ Учебный план 8 класса предполагает использование 1-го часа школьного компонента;

на изучение предметов "биология" и "химия", как предметов, содержание которых наполнено агро-направленностью, что имеет целевую установку – мотивировать обучающихся на выбор агротехнологического профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план 9 класса предполагает использование 1-го часа школьного компонента на изучение предмета "физика", что имеет целевую установку – мотивировать обучающихся на выбор инженерно-технологического профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана содержала часы внеурочной деятельности в 5-9 классах и включала следующий перечень направлений:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности выбрана мобилизационная модель, по которой занятия проводятся педагогами ОО, педагогами дополнительного образования и специалистами СДК, ведущими занятия кружков общекультурного направления; используется ресурс инструктора по спорту сельского поселения, реализующего программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 10 классе в штатном режиме, в 11 классе в "пилотном" режиме.

Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением - 100%. Какие профили: технологический профиль агротехнологической направленности, технологический профиль инженерно-технологической направленности, универсальный профиль (вариант1, вариант 2).

Профильное обучение дало возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечения углубленного изучения отдельных предметов и преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднеспециального профессионального образования, а также сформировать социально грамотную и мобильную личность выпускника, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство.

Реализация часов школьного компонента

Учебный план общеобразовательной группы 10, 11 классов содержит 11-15 часов школьного компонента, позволяющих реализовать программы учебных предметов по выбору обучающихся и предметных и факультативных курсов, направленных на поддержку профильных предметов.

Приоритетными задачами указанных курсов является расширение и углубление знаний по предметам и повышение качества подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Реализация учебного плана:

№	ОУ	Реализация учебного плана			
		По плану (Часов всего)	пропущено	замещено	% выполнения
1	МАОУ «Байкаловская СОШ»	10506	-	157	100%

В результате проделанной работы достигнуты следующие положительные **выводы**:

1. Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и родителей, реализации индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Инвариантный (базовый) компонент школьного учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Школьный компонент используется на 100 %.
4. В ходе анализа школьного компонента выявлена готовность педагогов к внедрению в учебный процесс учебных проектов, практик.

5. По образовательным областям распределение часов позволяет сделать вывод о том, что выполняется принцип системного подхода через вариативность курсов.

6. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Спланировать и осуществить мониторинг эффективного использования возможностей разнотрансформируемого пространства в образовательном процессе.

2. Продумать и внедрить механизм эффективного использования возможностей компонента образовательного учреждения для усиления практической, жизненной направленности образовательного процесса через систематическое использование занятий исследовательской, экскурсионной и других форм учебной деятельности.

3. Продумать и решить вопрос практического использования сетевой формы работы в контексте дистанционных образовательных технологий.

4. Продумать и осуществить внедрение эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.5. Контроль за выполнением программ по предметам учебного плана за 2019 -2020 и 2020-2021 учебные года

Обучение учащихся Байкаловской средней школы осуществляется на основе реализации учебного плана

- нормативно правового акта, устанавливающего перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение за неделю по ступеням обучения;
- сохраняющего в полном объеме содержание, являющееся необходимым на каждой ступени обучения;
- обеспечивающего организацию деятельности образовательного учреждения в режиме развития;
- ориентированного на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Тема контроля: Выполнение государственных программ по предметам учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году (по итогам учебного года)

Цель контроля:

выявить:

1. уровень выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана школы за 2019-2020 учебный год

2. уровень усвоения содержания образования, определенного государственными программами и стандартами образования по предметам учебного плана;

3. наличие невыполнения в полном объеме учебного материала, определенного государственной программой по конкретному предмету

4. причины невыполнения образовательных программ

определить:

1. способы и сроки устранения возникшего отставания в реализации государственных программ по предметам учебного плана

Вид контроля: фронтальный комплексно-обобщающий

Форма контроля: персональный контроль работы учителей школы 1-й ступени обучения и учителей-предметников

Объекты контроля:

1. календарно-тематическое планирование, соответствующее объему учебного материала, предусмотренного программой на конец учебного года

2. классный журнал – документ строгой отчетности

3. персональный отчет учителя о выполнении учебной программы по предмету (по форме)

Методы контроля:

1. изучение документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, отчетов учителей о прохождении программ

2. собеседование с педагогами.

3. посещение уроков педагогов ОУ Анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана проведен по схеме:

1. анализ условий выполнения учебных программ

2. анализ процесса реализации учебных программ

3. анализ результатов реализации учебных программ.

Анализ условий выполнения учебных программ в образовательной организации.

А) программно-методическое обеспечение:

- Обучение по базовым и профильным предметам учебного плана осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

- выбор УМК производится педагогами на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе ОУ; при использовании УМК соблюдается преемственность 1,2,3 ступеней обучения; по всем предметам выдерживаются содержательные линии; обеспеченность учебниками по предметам учебного плана составляет 100% за счет фонда школьной библиотеки

Б) материально-техническое оснащение учебных кабинетов можно оценить как достаточное для реализации учебных программ, в частности их практической части;

В) кадровое обеспечение можно представить в виде таблицы:

Общее количество педагогов	Педагоги школы 1-й ступени обучения	Учителя предметники
27	8	19

Анализ процесса реализации учебных программ в образовательной организации.

Успех реализации учебной программы по предмету начинается с разработки грамотного, содержательного календарно-тематического планирования, отвечающего требованиям программ по предметам учебного плана. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету прошло экспертизу на заседании школьного методического совета от 03.07.2020 г. Контроль за полнотой и ритмичностью прохождения учебных программ осуществляется путем установления соответствия аудиторного времени, отведенного программой на изучение данной темы, учебного времени, определенного календарно-тематическим планированием и фактического времени, затраченного учителем на изучение конкретной темы учебного предмета. Учебный материал по всем предметам пройден в полном объеме за счёт укрупнения дидактических единиц, резервных часов или сокращения уроков повторения. Объективными причинами сокращения учебного времени по предметам является переход в дистанционный режим обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

4.6. Обеспечение доступности качественного образования

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

С целью быстрой адаптации, выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования, в 2020 году проводилась работа по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2020 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	100%	Безоценочное обучение	100%	Безоценочное обучение	100%	Безоценочное обучение
2	100%	50	100%	46%	100%	73%
3	100%	61	100%	41%	100%	50%
4	100%	36	100%	49%	100%	50%
5	100%	67	100%	35%	100%	64%
6	100%	41	100%	51%	100%	35%
7	100%	33	100%	33%	100%	40%
8	100%	28	100%	30%	100%	27%
9	100%	35	100%	42%	100%	25%
10	100%	33	100%	24%	100%	50%
11	100%	47	100%	41%	100%	62%

Анализ показателя качества знаний учащихся по классам позволяет сделать заключения:

1. Качество знаний по отдельным классам по годам обучения не дает определенной динамики, что объясняется разными исходными данными такими как количественный и качественный состав классов, учительский контингент на конкретном классе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на результат обучения.

2. Определенно можно констатировать факт повышения качества результатов обучения в 5 классе: 49% - в 2018-2019 учебном году; 64% в 2019-2020 учебном году, в 10 классе - 28% в 2017-2018 учебном году, 42% - в 2018-2019 учебном году; 50% в 2019-2020 учебном году, в 11 классе - 24% - в 2018-2019 учебном году; 62% в 2019-2020 учебном году, что является результатом оптимизации используемых технологий и методов обучения,

способов контроля за уровнем усвоения учебного материала, возрастания взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся как участников образовательного процесса по вопросам качества образования. Стабильность результатов качества образования учащихся 6 класса 36-35% на протяжении последних 3-х лет. В то же самое время следует отметить снижение качества результатов обучения учащихся 7, 8, 9 классов. Низкая мотивационная основа обучения сложилась у большинства учащихся 7-9 классов. Многие ребята не имеют конкретных целей и профессиональных предпочтений, хотя классными руководителями проводится профориентационная работа. В школе реализуется программа профориентации «Ориентир». Вопросы самоопределения учащихся решаются и через специальную программу школьного педагога-психолога. Исходя из установленных фактов следует:

- необходимость постановки на внутришкольный контроль вопросов состояния преподавания предметов учебного плана в классах основного общего образования в предстоящем учебном году;
- акцентировать внимание на проблемах адаптации учащихся 5, 10 классов к новым условиям получения образования;
- акцентировать внимание на вопросы формирования мотивационной основы обучения;
- особое внимание уделить формированию личной ответственности каждого учащегося за результаты учебной деятельности на всех этапах обучения.

4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.

Ступень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Начальное общее образование	100%	46,2	100%	45,7	100%	60
Основное общее образование	100%	34,3	100%	37,2	100%	38%
Среднее общее образование	100%	22,5	100%	33,5	100%	58,1

Анализ результатов обучения по ступеням образования позволяют констатировать повышение качественной успеваемости на этапе получения начального общего образования до 60%, что отвечает критериальному требованию по начальной школе (не менее 50%).

Показатели качества на этапе основного общего и среднего общего образования формально соответствуют предъявляемым требованиям, но данный показатель не всегда подтверждается результатами ГИА. Данное обстоятельство ставит проблему объективного подхода учителя к оцениванию знания учащихся в соответствии с требованиями по выставлению оценки за все виды учебной деятельности и формы контроля за уровнем усвоения программного материала и вновь выводит на ВШК в предстоящем учебном году указанную проблему с целью ее устранения. Неустойчивый характер носит динамика качества результатов обучения на этапе среднего общего образования. Особенно это заметно снижение в 10 классе, т.к. многие 10-классники не имеют конкретных целей и профессиональных предпочтений, что отмечено в предыдущем анализе результатов обучения по итогам учебного года по классам.

Выше отмеченные факты позволяют сделать следующие выводы:

- Поставить на строгий контроль состояние преподавания курса английского языка в начальных классах;
- Изыскать кадровый ресурс организации преподавания английского языка на этапе начального общего образования
- Поставить на внутришкольный контроль состояние процесса и результатов образовательной деятельности в 11 классе;
- Спланировать и реализовать школьную программу «выращивания» «Хорошистов» и отличников в предстоящем учебном году, что закреплено решением педагогического совета школы.

4.6. Предпрофильная и профильная подготовка в 2019-2020 учебном году

Профильное обучение – создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе отработку содержания и организацию различных профилей обучения.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Нормативно-правовая база профильного обучения:

1. постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
2. приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002 г. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
3. письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
4. локальные акты образовательного учреждения:

Процесс введения профильного обучения

На основе:

1. диагностики, проведенной в мае месяце на 2019 учебный года по схеме, приведенной ниже:

Вариант изучения (обведи цифру)		Причина выбора (обведи более двух цифр)	
1	Больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	1	Этот предмет мне нужен для общего развития
		2	Знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
		3	Мне просто интересен сам предмет
		4	Родители посоветовали выбрать такой вариант/настояли на выборе этого варианта
		5	Мои друзья выбрали этот вариант изучения
2	Больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	1	Собираюсь сдавать этот предмет в форме ОГЭ и ЕГЭ
		2	Этот предмет мне легко дается
		3	Этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или ВУЗе
		4	Этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		5	Другое(напишите, что именно) _____ _____
		6	Затрудняюсь ответить

2. На ступени среднего общего образования на протяжении ряда лет реализуются программы профильной подготовки. На основе анализа результатов диагностики образовательных запросов учащихся 10, 11 классов и соответствии с личными заявлениями учащихся, в 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении созданы группы:

- 10 класс - агротехнологического профиля с профильными предметами – биология, химия в составе 7 человек
- 10 класс – инженерно-математического профиля с профильными предметами – физика, математика, информатика в составе 1 человека
- 10 класс – универсальный профиль с увеличением часов на изучение предметов математика и русский язык
- 11 класс - естественнонаучного профиля с профильными предметами – химия, биология в составе 4 человек
- 11 естественнонаучного профиля с профильными предметами – информатика и ИКТ, физика, алгебра в составе 9 человек

Кадровое обеспечение профильного обучения.

предмет	педагог	образование	стаж работы	категория
Информатика и ИКТ	Минина Е.И.	Высшее Тюменский индустриальный университет, 2017		без категории

Физика	Юрченко В.А.	высшее. ТГУ, 2009год	1 год	б/к
Алгебра	Пахомова Н.Г.	Высшее Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1995	24 года	I квалификационная категория
Биология, химия	Кухарь Ю.Н.	высшее. ТГУ, 2001 год	19 лет	Высшая квалификационная категория

Учебно – методическое обеспечение профильного обучения включает в себя:

- оснащение кабинетов оборудованием, в том числе компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными сенсорными панелями и интерактивными досками;
- обеспеченность учебной, справочной и другой литературой.

Создание условий профильного обучения в школе находится на достаточном уровне.

Содержание профильного обучения включает следующие элементы:

- учебные материалы, т.е. программно – методическое обеспечение преподавания предметов на базовом и профильном уровне;
- способы деятельности;
- формы организации обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся в соответствии со стандартом получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. **Результаты профильного обучения**

определяются качеством образованности учащегося, под которой следует понимать - **освоенность содержания образования.**

Признаки: количество компетенций; качество компетенций.

Результаты:

- промежуточные – освоение образовательных программ предпрофильной подготовки (экзамены);
- конечные – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Наиболее объективно данные результаты фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

В течение 2019-2020 учебного года рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлен контроль за организацией предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы через изучение факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности в 2019 – 20210 учебном году.

Полученная информация об организации изучения факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. в школе имеется широкий спектр курсов предпрофильной подготовки учащихся, основанный на индивидуальных запросах учащихся;
2. педагогами школы разработаны рабочие программы курсов, рассмотренные на заседании методического совета школы и утвержденные приказом директора школы;
3. в общее расписание школы включены занятия факультативных курсов;
4. члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовой базой организации и реализации рабочих программ курсов.

Все педагоги-участники реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы имеют локальные акты, регламентирующие данное направление образовательной деятельности школы и руководствуются ими при реализации рабочих программ курсов (Положение о предпрофильном обучении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», Положение об элективных курсах, Положение о профильных группах).

5. разработан план работы классного руководителя, педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе в 2019– 2020 учебном году.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Работа педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе осуществляется в соответствии с «Программой деятельности психологической службы школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению».

Основными задачами данной программы являются:

- оказание помощи подросткам в самопознании, проектировании образовательной траектории, профессиональном выборе,
- формирование умения планировать свое образование, выбирать образовательные средства;
- оказание методической и консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В течение учебного года педагог-психолог Эсиева Д.В. с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу, надо...» Было проведено анкетирование с целью выявления профильной направленности учащихся, образовательных запросов учащихся и их родителей, опрос по выявлению склонностей, интересов к определенному виду профессии (ДДО-опросник) Также педагог осуществлял индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля или пути дальнейшего профессионального образования.

Классным руководителем Стерликовой М.Ю. были проведены классные часы

- «Представление профессий. Все работы хороши. Классификация профессий»
- «Мир профессий. Выбор и моделирование.»

Стерликова М.Ю. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения. Были проведены индивидуальные беседы о возможности получения высшего образования.

В октябре месяце было проведено родительское собрание, одним из вопросов которого было «Совместный с ребёнком выбор профессии», на котором выступили педагог-психолог Эсиева Д.В. и заместитель директора по УВР В.В. Буторина.

Заместителями директора по УВР Л. Бронниковой и В.В. Буториной велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, возможность обучения в профильных классах, формы аттестации в 9-м классе).

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

Данные текущей и итоговой успеваемости за 2019 – 2020 учебный год позволяют сделать вывод о удовлетворительной результативности профильного обучения. Полученный результат обучения объясняется ориентацией участников профильной подготовки на рабочую профессию сельскохозяйственной направленности – тракторист, где знания большинства разделов предмета биология остается не востребованными на практике, а, следовательно, осваиваются учащимися формально. В соответствии с фактическими результатами обучения можно сделать вывод о необходимости пересмотра методических подходов к организации уроков биологии в профильных группах 10 и 11 классов учителем Кухарь Ю.Н., делая акцент на:

- организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся во время учебных занятий
- мотивационную основу обучения в старшей школе вообще и профессиональные намерения выпускников, в частности.
- акцентируя внимание учащихся на активную проектную деятельность как рычага формирования мотивационной основы познания.

11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами биология, химия

Результаты обучения профильной группы в предметах биология и химия свидетельствуют о целенаправленном изучении названных предметов всеми членами профильной группы. Две ученицы планируют в дальнейшем получить профессию медика: одна профессию врача, вторая - профессию медицинской сестры. В то же самое время, учащиеся профильной группы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по химии, набрав небольшое количество баллов, что ставит под вопрос уровень обученности по названному предмету.

11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами алгебра, физика, информатика и ИКТ

В целом, организация учебного процесса на основе профильных учебных планов позволяет создать условия для

- творческой самореализации учащихся,
- более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги;
- решения задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Эффективность профильного обучения определяется тем, каковы профессиональные предпочтения выпускников ОО, обучавшихся в том или ином профиле.

По итогам 2019-2020 учебного года самоопределение выпускников представлено в таблице:

Уровень образования	Место обучения	Направление	Количество
СПО	Тюменский западно-сибирский колледж	физическая культура	3 человека
ВПО	Тюменское высшее военно-инженерное командное училище		1 человек
ВПО	Тюменский государственный университет	машиностроение	1 человек
ВПО	Тюменский индустриальный университет (филиал в г.Тобольске)	электроэнергетика и электротехника	2 человека

СПО	Тюменский колледж индустрии и питания, коммерции и сервиса	кондитер	1 человек
СПО	ГАПОУ ТО Тюменский колледж производственных и социальных технологий	информационные системы и программирование	1 человек
СПО	ГАПОУ Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса,	Специалист по сервису на транспорте Проводник пассажирского вагона	1 человек
ВПО	Тюменский государственный Университет	педагогический факультет	1 человек
ВПО	ГАПОУ ТО Тобольский многопрофильный техникум	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1 человек
ВПО	Тюменский государственный университет	информационные системы и программирование	1 человек
СПО	Межрегиональный центр компетенций (искусство, дизайн сфера услуг)	графический дизайнер	1 человек
ВПО	Санкт -Петербургский университет МВД РФ	правовое обеспечение национальной безопасности	1 человек
ВПО	Тюменский государственный медицинский университет	стоматология	1 человек
СПО	ГАПОУ ТО Тобольский многопрофильный техникум	сварщик	1 человек
ВПО	Тюменский государственный медицинский университет	лечебное дело	1 человек
СПО	Тюменский индустриальный институт (филиал г.Тобольск)	электротехника	1 человек
ВПО	Тобольский педагогический институт	Экономика и управление	1 человек
СПО	филиал ТИУ в г.Тобольске	электромантер	1 человек
СПО	Тобольский медицинский колледж	фармацевт	1 человек

На основании итогов обучения учащихся 10, 11 классов по профильным предметам рекомендовано:

1. Педагогам, реализующим программы профильного обучения изучить на заседании рабочей группы профильного обучения нормативные документы:

* по организации профильного обучения в старшей школе

* по выставлению оценок учащимся за различные виды деятельности (формы контроля за уровнем усвоения знаний) на уроке.

2. В рамках рабочих программ по профильным предметам предусмотреть решение заданий олимпиад школьного, муниципального, областного уровней с целью подготовки к успешному участию в предметных олимпиадах.

3. Педагогу-психологу школы Эсиевой Д.В. разработать комплексную программу психологопедагогического сопровождения учащихся ОО по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, внедрив модули названной программы в программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и 5-9 классов, осуществивших переход на ФГОСы II поколения.

Общие выводы:

1. В школе создана гибкая система специализированной подготовки учащихся, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения через организацию различных профилей обучения;

2. На основе профильного обучения обеспечивается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;

3. На основе профильного обучения удается расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

4.8. Результативность внедрения сетевого проекта «Агропоколение» в 2020 учебном году

В 2020, учебном году в школе продолжена реализация сетевого проекта «АГРОПОКОЛЕНИЕ»,

Цель проекта: Формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе.

Задачи проекта:

1. В практике работы школы продолжить реализацию системы профориентационных мероприятий для обучающихся с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения с акцентом на специальности агротехнического направления.

2. Совершенствовать деятельность воспитательной системы школы в направлении профильной и предпрофильной подготовки учащихся.

3. Продолжить привлечение к реализации указанных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, ведущих агропредприятий региона на постоянной комплексной основе.

4. Создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности.

5. Организовать и координировать работу классных коллективов школы с целью реализации областного сетевого проекта «Агропоколение».

Актуальность проекта

Актуальность выбранного направления определяется отчужденностью современных людей от традиционного уклада сельского жителя. С каждым годом сокращается число молодежи, желающее связать свое будущее с сельским хозяйством.

Также в последнее время появилась острая проблема недостаточной эффективности проводимого в школе направления трудового воспитания и профориентации на сельскохозяйственные специальности, сформированности в выпускниках практического мышления, близкого к реальной сельской жизни, в связи с чем из школы выходит стрессоустойчивая личность, не способная решать свои собственные проблемы, не умеющая выдержать «давление жизнью».

Идея проекта

Школа как социокультурный центр села должна брать инициативу передачи молодому поколению опыта отраслей сельского хозяйства для воспитания выпускника, способного достойно обеспечить свою жизнь и быть успешным хозяином своей судьбы.

Объект проекта

Образовательный процесс в школе как потенциальная возможность приобщения к традиционным отраслям сельского хозяйства

Предмет проекта

Трудовые навыки жителя села как условие социализации в рыночных отношениях.

Структура реализации проекта

Реализация проекта происходит через осуществление конкретных мероприятий:

1. мотивационно-подготовительного этапа
2. этапа профессионального ориентирования
3. этапа профессионального самоопределения

В результате реализации мероприятий каждого этапа формируются мобильные группы учащихся, потенциально нацеленные на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе.

С целью практического осуществления мероприятий агротехнологической направленности обозначено

Образовательное пространство проекта

«Агропоколение», представленное в МАОУ «Байкаловская СОШ»:

1. Программами внеурочной деятельности
2. Программами элективных курсов
3. Программами отдельных предметов (предметы, изучаемые в рамках предпрофильной подготовки и на профильном уровне)
4. Программами образовательных модулей (части программы, комплексно охватывающие определенную тему и позволяющие осваивать ее автономно).
5. Содержанием школьной программы по профориентации «Ориентир»
6. Содержанием социально-значимой деятельности

Ожидаемый результат реализации проекта

1. Умение выпускников школы ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
2. Создание условий для возможного профессионального самоопределения выпускников в области взаимодействия человека с природой.
3. Формирование у учащихся готовности к труду и профессиональному самоопределению.
4. Самоопределение выпускников школы в профессию сельскохозяйственной направленности.

Реализация образовательного пространства сетевого проекта «Агропоколение»

в текущем учебном году осуществлялось через:

❖ Компонент учебного плана, а именно

1. **Внеурочную деятельность:** представленную программами
-1 класс – «Экологическая Азбука»;
- 2 класс – «Вместе мы сила»,
- 3 класс – «Добрые дела моего класса»,
- 4 класс – «Все вместе»,
- 5-6 классы – «Природа.ру»,
- 7-8 классы – «Юный эколог», «Мир биологических загадок»
- 9 класс - Химия в современном мире» и «Общие закономерности живой природы»

2. Программы отдельных предметов:

Предпрофильная подготовка: биология и химия в 9 классе базовой школы;

Профильное обучение: в агропрофильных группах 10 и 11 классов базовой школы на профильном уровне изучаются

- а) химия и агрохимия
- б) биология и агробиология

3. Образовательные модули в отдельных предметах, где акцент сделан на предмет «технология».

❖ **Компонент школьной программы «Воспитание»**, состоящий из отдельных **направлений**, реализация которых реализована по четвертям учебного года:

I четверть: Направление «**Осенняя Агродекада**», насыщено мероприятиями, актуальными и традиционными для осени и предполагающими участие всех учащихся с 1 по 11 класс;

II четверть: Направление **Мои жизненные планы, перспективы и возможности**.

Данное направление структурировано на 2 модуля:

Модуль 1 «Жизнь села и аграрные профессии», содержание которого ориентировано на учащихся 1-8 классов и основная задача названного модуля ознакомить учащихся с разнообразием профессий современного селянина. Очень активно в данном направлении проходят занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности в начальных классах. Мероприятия проходят в активных формах – командные, сюжетно-ролевые игры, выставки творческих работ учащихся, путешествия в мир профессий и т.д. К работе по данному направлению привлекаем школьного педагога-психолога.

Жизнь села и аграрные профессии

Час общения «Моя малая родина»
1 класс: конкурс рисунков «Когда я вырасту, то стану...»
2 класс: «Вот когда я взрослым стану...»
3 класс: профориентационная игра «Угадай профессию»
4 класс: «Радуга профессий»
5 класс: - час общения в форме командной игры «В мир профессий по компасу?» - час психолога «Я хочу, я могу, я буду...»
6 класс: - час общения «Профессии наших родителей...» - час психолога «Я хочу, я могу, я буду...»
7 класс: - час общения «Я и моя профессия» - конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
8 класс: - час общения «Профессии сельского хозяйства» - конкурс сочинений «Моя будущая профессия»



Модуль 2 « Мой профессиональный выбор» рассчитан на учащихся выпускных и старших классов, в рамках которого предусмотрено анкетирование учащихся «Профессиональное самоопределение», квест-игра «Агроцивилизация: путешествие в будущее» и другие мероприятия

Мой профессиональный выбор

Анкетирование «Профессиональное самоопределение»
Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»
квест-игра «Агроцивилизация: путешествие в будущее»
«Жизнь села и аграрные профессии»
Встреча с работниками крестьянско-фермерского хозяйства (ЧП «Данилов»)



III четверть была нацелена на реализацию 2-х направлений:

1. Агропрактика и
2. Агропроекты

Направление «Агропрактика» предполагает знакомство старшеклассников с возможностями профессиональной подготовки сельхозориентированных учебных заведений г. Тобольска и Тюмени. В текущем учебном году наши дети побывали на профориентационных встречах с преподавателями и студентами Тобольского многопрофильного техникума. Следует отметить, что Тобольский многопрофильный техникум один из наших самых активных социальных партнеров. Учащиеся агропрофильных групп 10 и 11 классов посетили крестьянско-фермерское хозяйство Данилова Михаила Валентиновича в селе Кутарбитка, В мае месяце преподаватель Тобольского многопрофильного техникума организовали для учащихся 8-11 классов мастер-классы в рамках профориентационной работы.

На протяжении всего учебного года проводятся лабораторные работы, практикумы по реализации учебного плана школы.

Из направления «Агропроекты» на сегодняшний день ощутима в школе реализация проекта «Зеленая школа» - рекреационный дизайн:

Рекреационный дизайн



IV четверть направлена на реализацию плана направления «Весенняя экодекада» – это и облагораживание прилегающей к школе территории, и выращивание рассады для овощного отдела пришкольного участка и цветочной рассады для клумб и, наконец, весенние посевные работы. Кроме того, – День земли, День памяти жертвам Чернобыля и так далее.

Весенняя экодекада



1 класс: дидактическая игра «Угадай дерево по листу»
2 класс: викторина «Знайки природы»
3 класс: викторина «Что ты знаешь о домашних животных?»
4 класс: час общения «К природе с добротой»
5 класс: конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»
6 класс: конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»
7 класс: дидактическая игра «Что было бы, если бы птицы исчезли?»
8 класс: дидактическая игра «О ком звонит колокол?»
9 класс: дидактическая игра «Куда идешь, человек?»



Каковы итоги реализации сетевого проекта «Агропоколение» в 2019 – 2020 учебном году?

9 класс - предпрофильная подготовка с расширением и углублением знаний по предметам биология и химия. Востребованность предметов предпрофильной подготовки на ГИА является свидетельством целенаправленного осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе и определение профессионального выбора с опорой на знания предметов химия и биология.

Девушки, обучавшиеся в 10-11 классах по учебному плану агротехнологического профиля сдавали на ГИА в формате ЕГЭ по предметам биология и химия, что указывает на выбор дальнейшей профессиональной траектории с опорой на знания данного предмета.

Общие выводы:

1. в 2019-2020 учебном году в школе продолжена работа по реализации проекта «Агропоколение» ориентированная на формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе;
2. в массовую практику работы введена система профориентационных мероприятий для обучающихся школы с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения;
3. осуществлен перечень конкретных мер по созданию условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
4. с целью реализации поставленных сетевым проектом целей и задач, в школе данный проект осуществлялся одновременно в несколько этапов:
 - мотивационно - подготовительный
 - этап профессиональной ориентации
 - этап профессионального самоопределения.

4.9. Результаты государственной итоговой аттестации с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

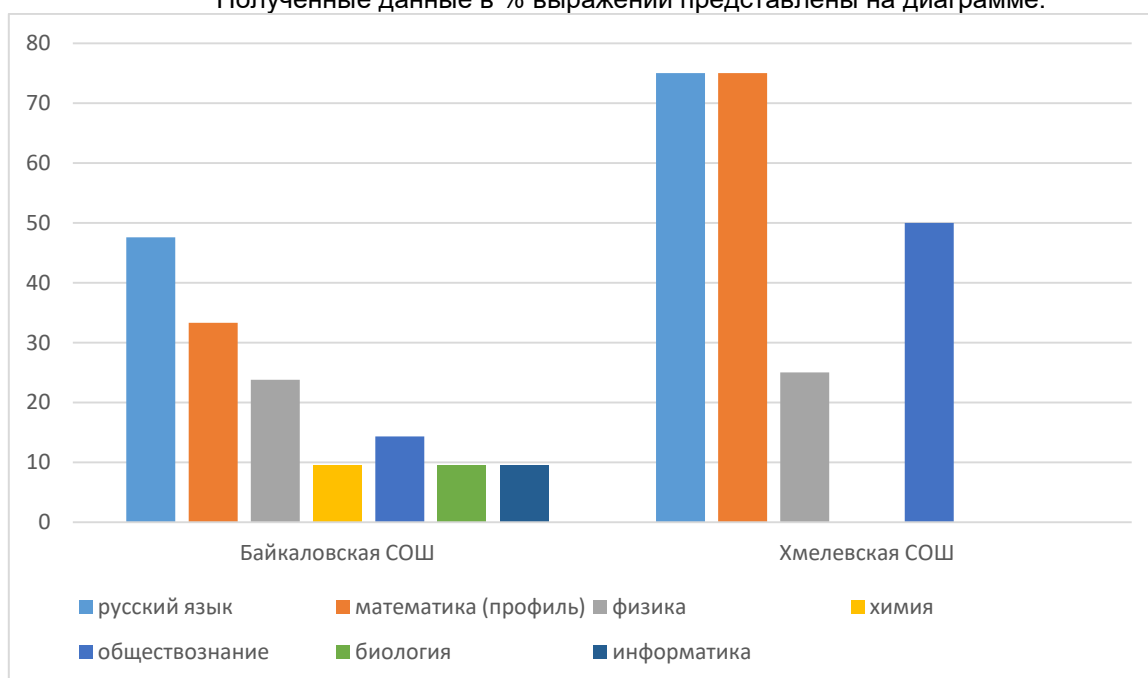
Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ было допущено 25 выпускников (100%). В 2020 году ЕГЭ сдавали только

выпускники 11-х классов, которые поступают в ВУЗ (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). В связи со сложной эпидемиологической обстановкой государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ экзаменационная сессия началась с 3 июля состояла из 7 экзаменов: русский и математика (профиль), химия, биология, обществознание, информатика, физика.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Обществознание	Биология	Информатика
МАОУ «Байкаловская СОШ»							
Кол-во (чел.)	10	7	5	2	3	2	2
% от общего кол-ва	47,6	33,3	23,8	9,5	14,3	9,5	9,5
Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Хмелевская СОШ»							
Кол-во (чел.)	3	3	1	-	2	-	-
% от общего кол-ва	75	75	25		50		

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ по предметам Байкаловская СОШ

(количество набранных баллов и количество учащихся)

предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Обществознание	Биология	Информатика
MIN							
Количество баллов	24	27	36	36	42	36	40
0-10							
11-20							
21-30		27(1)				27(1)	
31-40		33(2)	36(1) 38(1) 39(1)	33(1)	33(1)		
41-50	46(1)	50(1)		43(1)		43(1)	
51-60	53(1) 55(2) 60(1)		55(2)		55(1) 57(1)		
61-70	69(1)	70(2)					70(1)
71-80	71(1)	80(1)					73(1)

	72(1) 80(1)						
81-90							
91-100	91(1)						
Итого (чел.)	10	7	5	2	3	2	2
Среднее значение	65,2	51,9	44,6	38	48,3	35	71,5

Результаты ЕГЭ по предметам
Хмелевская СОШ
(количество набранных баллов и количество учащихся)

предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание
MIN	24	27	36	42
Количество баллов				
0-10				
11-20				
21-30				
31-40		39(1)		
41-50			42(1)	
51-60				54(1) 60(1)
61-70	61(1) 64(1)	62(1)		
71-80		76(1)		
81-90				
91-100	94(1)			
Итого (чел.)	3	3	1	2
Среднее значение	73,0	59,0	42,0	57,0

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Обществознание	Биология	Информатика
Минимальный балл установленный Рособрнадзором	24	27	36	36	42	36	40
Байкаловская СОШ							
Минимальный балл по школе	46	27	36	33	33	27	70
Максимальный балл по школе	91	80	55	43	57	43	73
Хмелевская СОШ							
Минимальный балл по школе	61	39	42	-	54	-	-
Максимальный балл по школе	94	76	42	-	60	-	-
Максимальный балл по району	94	80	55	84	83	61	73

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Качественные показатели по предметам ЕГЭ 2020 года

№	Показатель	Значение показателя
	Байкаловская СОШ	

	Общее число выпускников текущего года	21 чел.
	Общее число выпускников, сдававших ЕГЭ	10 чел.
1	Доля выпускников, получивших по <u>русскому языку</u> не менее минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
2	Доля высокобалльных работ по <u>русскому языку</u> (от 81 до 100 баллов)	10%
3	Доля выпускников, получивших по <u>математике</u> не менее минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
4	Доля высокобалльных работ по <u>математике</u> (от 80 до 100 баллов)	0%
Хмелевская СОШ		
	Общее число выпускников текущего года	4 чел.
	Общее число выпускников, сдававших ЕГЭ	4 чел.
1	Доля выпускников, получивших по <u>русскому языку</u> не менее минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
2	Доля высокобалльных работ по <u>русскому языку</u> (от 81 до 100 баллов)	10%
3	Доля выпускников, получивших по <u>математике</u> не менее минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
4	Доля высокобалльных работ по <u>математике</u> (от 81 до 100 баллов)	0%

Выводы:

Как видно из выше представленных таблиц не все учащиеся 11-х классов «Байкаловской СОШ» (3 человека - 30%) сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором: химия, биология, обществознание. Так же следует отметить, что два выпускника школы получили более 90 баллов на итоговой аттестации по русскому языку (учителя Стерликова М.Ю. и Кряжева Л.Н.), один выпускник получил максимальный балл по району по предмету «математика» (учитель Пахомова Н.Г.), два выпускника получили максимальный балл по району по предмету «физика» (учитель Юрченко В.А.), один выпускник получил максимальный балл по району по предмету «информатика» (учитель Минина Е.И.).

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Предмет/год	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Обществознание	Биология	Информатика
Байкаловская СОШ							
2017-2018	59,9	35,0	50,6	41,5	37,4	42,2	-
2018-2019	51,2	40,4	45,0	46,0	50	46,5	-
2019-2020	65,2	51,9	44,6	38	48,3	35	71,5
динамика	+	+	-	-	-	-	
Хмелевская СОШ							
2017-2018	62,0	39	30,0	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	73,0	59,0	42,0	-	57,0	-	-
динамика	+	+	+				

Выводы:

Средние показатели по школе по сравнению с предыдущими годами имеют положительную динамику по русскому языку, математике (профиль), физике (в Хмелевской СОШ). Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по физике, химии, биологии и обществознанию, причем выпускники изучают предметы «физика», «химия», «биология» на профильном уровне имея от одного до трех дополнительных часов.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием выпускникам необходимо, завершив обучение по образовательным программам среднего общего образования, получить итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также успешно пройти государственную итоговую аттестацию и набрать по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык, математика) не менее 70 баллов.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники 11-х классов, которые поступают в ВУЗ и для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием не требовались результаты ЕГЭ.

Предмет/ФИО медалиста	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Обществознание	Биология	Информатика
Байкаловская СОШ							

Бодров Никита Сергеевич	55	33	36	-	-	-	-
Булашов Дмитрий Игоревич	53	50	39	-	-	-	-
Кугаевская Дарья Андреевна	91	70	-	-	55	-	-
Лагунов Сергей Александрович	80	80	55	-	-	-	73
Филиппова Анастасия Игоревна	72	-	-	-	57	-	-
Соколова Анастасия Александровна	-	-	-	-	-	-	-
Богданов Евгений Александрович	94	76	-	-	60	-	-

Выводы:

К сожалению не все медалисты, получившие аттестат с отличием согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», подтвердили знания результатами ЕГЭ.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года был выявлен ряд проблем.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2021 года:

- в недостаточном использовании возможности внеурочной работы по предметам,
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка, математики и предметов по выбору учащихся,
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предметах,
- знакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и Тюменской области в 2020 году.
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2018 -2020 учебного года,
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года,
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска); данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Задачи на 2020-2021 учебный год

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, а также предметы по которым наблюдается отрицательная динамика среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ,
- обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг результатов тренировочного тестирования, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество),
- усилить классно – обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др., в том числе дистанционного консультирования, через размещение необходимых информационных материалов на сайте образовательной организации.
- создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
- создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
- создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимально возможных результатов).

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимально возможных результатов Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ

5.1. Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий; Библиотечный фонд –25946 экземпляров

5.1.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году комплектование учебного фонда

осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (02 марта 2021 года опубликован приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»). Всего было закуплено 1344 экземпляра учебных изданий на традиционных носителях (1,8 единиц на одного учащегося). Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 5053 экземпляра учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

5.1.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно- информационных ресурсов ;
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном(книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации; Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. В библиотеке ОУ числится 12 наименований периодических изданий. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. На начало учебного года в библиотеке ОУ имеется 14390 экземпляров художественной литературы, 185 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утверждённым санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

5.1.3. Состояние информационного фонда Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется. Электронный читальный зал, 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя(ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска или панель обеспеченные доступом к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Школой оплачено 160 лицензии для занятия учащимися на платформе «Я класс»

2020-21 учебный год

1. Всего читателей 375

2. Кол-во уч-ся 335
3. Пед. коллектив 36
5. Посещаемость 11855
6. Книговыдача 13846
7. Книж.выставки 31
8. Мероприятия 56

5.1.4. В образовательном учреждении также имеется:

120 компьютеров (в том числе 57 ноутбуков);

- 37 принтеров (в том числе МФУ);
- 23 проектора;
- 12 интерактивных досок, 7 интерактивных панелей

Данные показатели свидетельствуют об обеспеченности образовательного учреждения компьютерной техникой и средствами ИКТ. Однако, следует отметить нехватку ПК на методические объединения русского языка и литературы, иностранного языка, математики, химии, географии и недостаточное количество интерактивных комплексов в кабинетах основного и среднего уровня образования. Задачи дальнейшей

деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности компьютерной техникой, развитии электронного документооборота. Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- единая коллекция ЦОР;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- электронные образовательные ресурсы;

□-электронные образовательные ресурсы школы.

В образовательном учреждении функционирует система «Электронная школа», «Электронное дополнительное образование», «электронное питание», которые охватывают 100% и 100% учащихся школы соответственно.

Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%. В школе имеется специализированные кабинеты (психолога, логопеда, социального педагога, химии, физики, биологии, ОБЖ, функционирует Научно-Лаб, АйтиЛаб.,РобоЛаб, ЦГЦП «Точка роста».) Дети имеют возможности заниматься исследовательской деятельностью используя данные ресурсы. На базе школы функционирует кабинет довоенной спортивной подготовки. Для реализации программы данного направления оборудован кабинет специализированного кадетского класса «Спартанец» также кабинет ПДД на сумму.

2020 году в школе уставлены цифровые видеорекамеры в количестве 29 штук. Для реализации программ по предмету технология имеется 2 кабинета технологии, технические мастерские по металлу и дереву, кабинет обслуживающего труда, оборудован кабинет для агротехнологического профиля; столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 150 мест; В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка с мягким покрытием, стадион, лыжная база, работает музейная комната. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Во круг школы имеется множество цветников которые усиливают эстетический фон школы. Школа имеет сайт, электронную почту. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, действует пропускная система, установлен СКУД, тревожная кнопка. Школа осуществляет подвоз учащихся из деревень с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово, д. Хмелева, д. Редькина, д. Нерда, д. Нижнерепина, д. Редькина, д. Елань, д. Ахманай,. На подвозе было 87 учащихся.

5.2. Информационный ресурс.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы. Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: электронный читальный зал, 2 кабинета информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение. На ряду с этим 2020 год, работая а условиях дистанционного обучения выявил ряд проблем: не хватка высокоскоростного интернета, отсутствие у части учащихся локальной точки доступа дома. Не все педагоги смогли работать на различных учебных платформах. В связи с этим была перестроена методическая работы школы.

5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.3.1. Структура MAOY Байкаловская СОШ представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

- дошкольное общее образование
- начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
- основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов) общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой предметов естественнонаучного и физико-математического цикла.
- общее образование – 10-11 классы (2 класса), в этих классах ведётся профильное обучение по двум направлениям: естественнонаучного и физико-математического цикла.
- Для учащихся 9-11 классов открыт агро-технологический модуль, физико-математический профиль, информационно-математический

Сопутствующий модуль:

- дополнительное образование: кадетский класс «Спартанец», кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, музей;
- внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
- сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры, Тюменский аграрный университет, РИО г. Тюмень

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

5.3.2. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Кугаевская Елена Дмитриевна	Директор
2.	Буторина Виктория Витальевна	Зам. директора по УВР
3.	Кряжев Сергей Васильевич	Заведующая филиала
4.	Булашова Валентина Геннадьевна	Заведующая филиала
5.	Бурундукова Инна Викторовна	Заведующая структурным подразделением
6	Минина Светлана Анатольевна	Методист
8	Нечухаева Надежда Сергеевна	Зам. директора по хозяйственной части
9.	Кирилова Елена Владимировна	Главный бухгалтер
10.	Писарева Галина Ивановна	Старший воспитатель
11.	Эсиева Дарья Вячеславовна	Педагог-психолог
12.	Торопоап Наталья Кузьмовна	Социальный педагог
13.	Эсиева Дарья Вячеславовна Бронникова Марина Геннадьевна	Логопед Логопед
14.	Третьяк Лариса Михайловна	Педагог-библиотекарь

2) Коллегиальными системами управления:

- Наблюдательный совет
- Управляющий совет
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: Методический совет,
- Методические объединения;
- Родительский совет;
- Ученический совет.

5.3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ; 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Старший воспитатель

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- 3) организует работу школьного самоуправления;
- 4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

5.3.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

5.3.5. В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

5.4. Кадровое обеспечение

5.4.1. Квалификационная категория

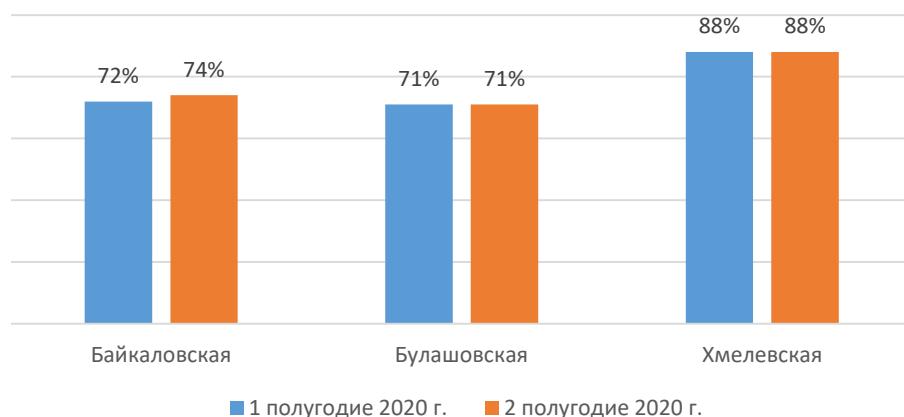
2020 г. (2 полугодие 2019-2020 уч.года)

	Всего педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к.	Без категории	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Байкаловская	18	8	5	(Юрченко В.А., Минина Е.И., Начмутдинов А.А., Батт А.А., Третьяк Л.М.)	72%
Булашовская	7	1	4	(Шанаурина М.В., Полянина И.В.)	71%
Хмелевская	8	2	5	(Гизатулин И.Т)	88%
	33	11	14	8	76%

2020 г. (1 полугодие 2020-2021 уч.года)

	Всего педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к.	Без категории	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Байкаловская		10	4	5 (Юрченко В.А., Минина Е.И., Начмутдинов А.А., Батт А.А., Третьяк Л.М.)	74%
Булашовская		2	3	2 (Шанаурина М.В., Репина Е.В.)	71%
Хмелевская		2	5	1 (Гизатулин И.Т)	88%
		14	12	8	76%

Доля педагогов, имеющих первую или высшую кв. категорию

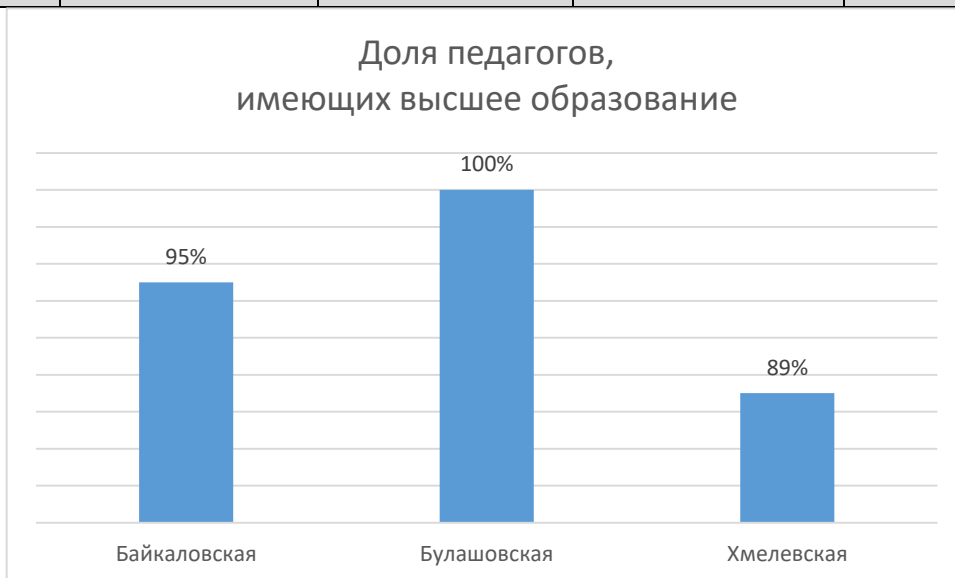


Вывод: В Байкаловской школе произошло увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую кв. категории за счет увеличения педагогов с высшей кв. категорией (Бронникова Р.А., Буторина В.В.)

1. Образование

	Всего	Высшее	Среднее	Доля педагогов,
--	-------	--------	---------	-----------------

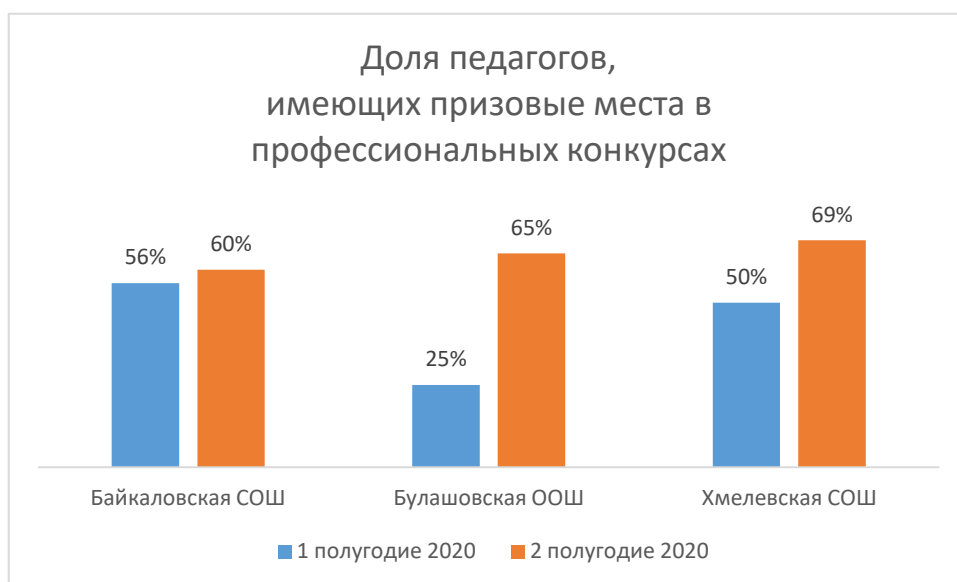
	педагогов		специальное	имеющих высшее профессиональное образование
Байкаловская	19	18	1 (Прохорихина Г.А.)	95%
Булашовская	7	7	0	100%
Хмелевская	9	8	1 (Айтбакова Г.Т.)	89%
	35	33	2	95%



Вывод: Образовательный процесс осуществляют в основном педагоги, имеющие высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты, имеющие диплом, дающий право преподавания данного предмета.

5.4.2. Профессиональные конкурсы

	Всего педагогов	Региональный уровень 1 полугодие	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Всероссийский уровень 2 полугодие	Доля педагогических и управленческих кадров, имеющих призовые места в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня, 1 полугодии 2020	Доля педагогических и управленческих кадров, имеющих призовые места в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня, 2 полугодие 2020
Байкаловская					13/13	56%	60%
Булашовская					9/7	25%	65%
Хмелевская					11/9	50%	69%



Вывод: Увеличилось число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и произошло увеличение доли педагогов, занимающих призовые места, т.е. повысилась результативность участия.

5.4.3. Педагоги- ведущие два и более предметов

	Всего педагогов	Педагогов ведущих более 1 предмета		Доля числа педагогов-многопредметчиков, ведущих 3 и более предметов от общего количества педагогов
Байкаловская	19	1	Прохорихина Г.А (ИЗО, музыка, технология)	5%
Булашовская	7	1	Волохова И.В. (химия, биология, география, история, обществознание)	14%
Хмелевская	9	1	Емельянова Г.А. (химия, биология, география, ИЗО, музыка)	11%
	37			

5.4.4. Персональные сайты педагогов

Буторина В.В.	Замдиректора по УВР математика	https://butorinavv.ucoz.ru/
Бронникова М.Г.	Начальные классы	https://nsportal.ru/bronnikova-marina-gennadevna
Бронникова О.Э.	Начальные классы	https://nsportal.ru/bronnikovaoeyandex-ru
Бронникова Р.А.	Начальные классы	https://nsportal.ru/bronnikova-rasima-abulbaisovna
Самойлова Н.Н.	Начальные классы	https://nsportal.ru/samoylova-natalya-nikolaevna
Буторин В.Е.	История	https://nsportal.ru/butorinve
Стерликова М.Ю.	Русский язык, литература	https://nsportal.ru/stelikova-marina-yurevna
Поспелова Л.Н.	Русский язык, литература	https://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpospelovafilolog.ukit.me%2F&sa=D
Кухарь Ю.Н.	Биология, химия, ОБЖ	https://nsportal.ru/user/1181489/edit
Прохорихина Г.А.	Технология, ИЗО, музыка	https://nsportal.ru/galina-prohorihina
Минина С.А.	Методист, Английский язык	https://sites.google.com/view/mininasvetlana
Пахомова Н.Г.	Математика	https://sites.google.com/d/1jCncBv-Ex-xxZIUu_KUXopDAw-MM-g3V/p/154kHcVhJ3bY95J4fSzGasZ8Npg0iCcGa/edit

Юрченко В.А.	Физика, математика	https://72000157.есимп.рф
Минина Е.И.	Информатика	https://sites.google.com/view/ekaterina-i
Начмутдинов А.А.	Обществознание , география	https://nsportal.ru/nachmutdinov-astimir-asischanovich
Эсиева Д.В.	Педагог- психолог	https://nsportal.ru/darya2019
Федосеева В.Ф.	Физкультура	https://nsportal.ru/fvenera
Торопова Н.К	Социальный педагог	https://nsportal.ru/natalya-kuzmovnatoropova
Третьяк Л.М.	Педагог- библиотекарь	https://sites.google.com/view/dorovinalm
Писарева Г.И.	Педагог- организатор	https://sites.google.com/view/galinapisareva
Осоткина Г.А.	Начальные классы	https://nsportal.ru/galina-anatolevna-osotkina
Арканова Г.И.	Физкультура, технология	https://nsportal.ru/arkanova-galina-ivanovna
Сафаргалеев а Э.Р.	Начальные классы	https://multiurok.ru/ehlmira76/
Волохова И.В.	Биология, химия	https://nsportal.ru/volohova-irina-valerevna
Неугодникова Е.Г.	Русский язык, литература	https://nsportal.ru/neugodnikova-evgeniya-gennadevna
Шанаурина М.В.	Иностранные языки	https://nsportal.ru/shanaurina-marina-vladimirovna
Кряжева Л.Н.	Русский язык, литература	https://sites.google.com/view/kryazhev
Халилова А.А.	Начальные классы	https://nsportal.ru/halilova-alsu-ahmetsafovna
Айтбакова Г.Т.	Начальные классы	https://infourok.ru/user/aytbakova-gyuzel-tagirovna
Богданова Г.С.	Математика, физика	https://multiurok.ru/bogdanovagalina/activity
Емельянова Г.А.	Биология, химия, география	https://nsportal.ru/emelyanova-galina-afonasevna
Гизатулин И.Т.	Физкультура	https://nsportal.ru/gizatulin-iilshat
Кряжев С.В.	История, обществознание , право	https://sites.google.com/view/kryazhev
Богданова К.Ш.	Иностранные языки	https://infourok.ru/user/bogdanova-klara-shakirovna

Вывод: Все педагоги школы имеют персональные сайты. Ценность персонального сайта состоит еще и в том, что он является электронным портфолио педагога, дающим представление о его личности и профессиональных достижениях. Педагог с помощью своего персонального сайта может рассказать о себе, пройденных курсах повышения квалификации, полученных дипломах, грамотах и других наградах, показать всем результаты своей педагогической деятельности.

5.4.4. Индивидуальные образовательные маршруты

1.	Бронникова М.Г.	https://drive.google.com/file/d/1FrIbfMteiEkgtUiRo2LdHZkibkS7o-d3/view?usp=sharing
2.	Бронникова О.Э.	https://docs.google.com/document/d/1ocenyDMu0aPmlRqE6b5ZJ3IOstXj3356GFed3DexeDc/edit?usp=sharing
3.	Бронникова Р.А.	https://drive.google.com/drive/folders/1DdwQJ7zJrFE_u1aygL-YuMwWRdUcLC7V?usp=sharing
4.	Самойлова Н.Н.	https://drive.google.com/file/d/1i78hvQeGQxGmlSHjtMX9gVaN42NskTz9/view?usp=sharing
5.	Буторин В.Е.	https://docs.google.com/document/d/1xMnvchpx1yd0pP_c543wFRSwQQZ0pwl1vcSI7Q-gdFHY/edit
6.	Буторина В.В.	https://docs.google.com/document/d/1Za4FhQxeKGP6fKRIQ-vcz9FtAv6kcQMjPL81YPCoP_w/edit

7.	Стерликова М.Ю.	https://drive.google.com/file/d/1cRxPAb2u1_In3xlyRoqX0kQlSmtJZYDA/view?usp=sharing
8.	Поспелова Л.Н.	https://drive.google.com/file/d/12gQ4KuxJVUSmdT2oWqNIIvYbGkuyI2t/view?usp=sharing
9.	Кухарь Ю.Н.	https://drive.google.com/file/d/1l3E03eMRAft1Uls8y_gldLrbDqXu0vAY/view?usp=sharing
10.	Прохорихина Г.А.	https://docs.google.com/document/d/1gD37_GUQ5GjYAKzVp9qf8E50zvNisy-JnIEQn6ZCYvM/edit?usp=sharing
11.	Минина С.А.	https://drive.google.com/file/d/1LITblAcr_KbNrK8qcDsC8JzpsUvRQzpj/view?usp=sharing
12.	Федосеева В.Ф.	https://docs.google.com/document/d/1s2KH9C_rIH_y-kwpTI_jQbAfMOerXRWPzllu69i2loll/edit?usp=drivesdk
13.	Пахомова Н.Г.	https://docs.google.com/document/d/1fjL-FX0PiaELCKWCSvzcA9wHA_3ZEQTD/edit?rtopf=true
14.	Юрченко В.А.	https://drive.google.com/file/d/1TLwGazYi7wvSpKsRQBmjiSS8INMGmMw6/view?usp=sharing
15.	Третьяк Л.М.	https://drive.google.com/file/d/13Y_6IVRCObokhp2zlm7Cxz-h-WgdGk3w/view?usp=sharing
16.	Минина Е.И.	https://drive.google.com/file/d/1hqm2pYLR9JDFU5j-ibeLuST664LrNGF6/view?usp=sharing
17.	Начмутдинов А.А.	https://drive.google.com/file/d/1vkXzlw_v_24wtXe8UEgmLIYEmblOoy1W/view?usp=sharing
18.	Торопова Н.К.	https://drive.google.com/file/d/16DcQmCoWr_eE3NkH3P3j5ZFMJeNBATRg/view?usp=sharing
19.	Эсиева Д.В.	https://drive.google.com/file/d/10E7J_m2JmyvKlia5Ojrd9U74rhiYh8Qp/view?usp=sharing
20.	Писарева Г.И.	https://drive.google.com/file/d/1Ya1ibX0LmDGxPkizyE5nQjppUJuXLoqQ/view?usp=sharing
21.	Осоткина Г.А.	https://drive.google.com/file/d/1W_x9Baa6A0Y59xh4ydGLyjNEIPQDIbki/view?usp=sharing
22.	Арканова Г.И.	https://drive.google.com/file/d/1YkRD7TdZ5nYn1_znmBdooN5LqzVAAP7J/view?usp=sharing
23.	Сафаргалеева Э.Р.	https://drive.google.com/file/d/1Y0o2YthTjPxL_oTuowbkalb5RziOm8i1/view?usp=sharing
24.	Репина Е.В.	https://drive.google.com/file/d/1tsHhkpPlydQ9F-XbXidhiujiHpicclLk/view?usp=sharing
25.	Волохова И.В.	https://drive.google.com/file/d/1_62q_i7PTqeBfFe5YLg3YcsrBfFrgMg_/view?usp=sharing
26.	Неугодникова Е.Г.	https://docs.google.com/document/d/15ZhULr52cFk0DEiKisU7Xi7bP7dXs3Y2/edit
27.	Шанаурина М.В.	https://drive.google.com/file/d/1pMtal-RMB9U27T2uHMAkKaFwLNye9zVD/view?usp=sharing
28.	Кряжева Л.Н.	https://cloud.mail.ru/public/VL35/W17wBX5xL
29.	Халилова А.А.	https://drive.google.com/file/d/1l0_Xo1ZQ6HxOqMjrap08DChgGr0PqIca/view?usp=sharing
30.	Айтбакова Г.Т.	https://cloud.mail.ru/public/pw1T/yQ9FoRjum
31.	Богданова Г.С.	https://docs.google.com/document/d/1vLLMfLn_vfwGVUkfMCPiEQ0dA0kK5lv/edit
33.	Гизатулин И.Т.	https://drive.google.com/file/d/1Zn-Vkptil-4FTHx3TI5ckU_a2dULXrxR/view?usp=sharing
34.	Кряжев С.В.	https://drive.google.com/file/d/1wp2OpgwAfn3akpNb5zN-5_1tITmsgMxs/view?usp=sharing
35.	Богданова К.Ш.	https://drive.google.com/file/d/1ISrHY7CMZwWBdHpuBjMSgmchxP6FKuqA/view?usp=sharing

Вывод: ИОМ имеют практически все педагоги, данный документ является структурированной программой действий педагога относительно его собственного продвижения в профессиональном развитии. Данный документ храниться у все педагогов на Гугл платформе для получения возможностей в любой момент внесения необходимых корректив.

Помимо выстраивания своего проф. развития на основе дефицитов в виде ИОМ, в нашей школе существует практика создания Проектов проф. развития педагогов. (срок- учебный год, конкретная тематика, подающаяся диагностированию, анализ условий реализации)

5.4.5.Проекты профессионального развития педагогов_ 2019-2020 учебный год

Ф.И.О.	Тематика
Бронникова М.Г.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД на уроках литературного чтения
Бронникова О.Э.	«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики»
Бронникова Р.А.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Самойлова Н.Н.	Совершенствование диагностико - аналитической деятельности учителя по развитию орфографической зоркости у обучающихся.
Буторин В.Е.	Технология проблемного обучения на уроках истории через организацию обсуждений как средство развития интеллектуальной инициативы обучающихся
Стерликова М.Ю.	«Эффективные практики формирования навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»
Поспелова Л.Н.	Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.
Кухарь Ю.Н.	«Повышение качества знаний по теме ОВР»
Прохорихина Г.А.	Проектная деятельность, как обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Минина С.А.	Эффективные практики подготовки учащихся к выполнению заданий по письму и говорению в формате ЕГЭ по английскому языку
Пахомова Н.Г.	Решение уравнений с параметром, содержащих абсолютную величину
Третьяк Л.М.	«Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку»
Минина Е.И.	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика», уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся
Начмутдинов А.А.	Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания через исследовательскую деятельность
Осоткина Г.А.	Развитие учащихся на уроках в процессе проблемно-диалогового обучение через аналитическую работу с текстом
Сафаргалеева Э.Р.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
Волохова И.В.	Использование активных форм и методов работы на уроках истории, обществознания и химии для формирования предметной грамотности учащихся
Неугодникова Е.Г.	Проблемное обучение на уроках русского языка как средство интеллектуального развития и активизации познавательной деятельности учащихся
Кряжева Л.Н.	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС на уроках литературы
Халилова А.А.	«Интегрированный урок как средство успешного обучения в начальной школе».
Айтбакова Г.Т.	«Проектная деятельность в начальных классах»
Богданова Г.С.	Формирование метапредметных компетентностей средствами математики
Емельянова Г.А.	Расширение профессиональных компетенций учителя через разработку и проведение интегрированных уроков.
Богданова К.Ш.	Технология коммуникативного обучения немецкому языку

5.4.6.Обобщение передового педагогического опыта

ФИО педагога	Публикации за 2000 г. (первое полугодие) (тема, издание, ссылка)
Буторина Виктория Витальевна	Разработка и реализация творческого проекта «В поисках ёлочки» на основе кейс - метода; Сборник «Региональное образование XXI: проблемы и перспективы»; Программа-тренажёр по теме «Десятичные дроби и проценты», Официальный сайт ООО «Инфоурок», https://infourok.ru/programma-trenazher-po-teme-desyatichnyye-drobi-i-procenty-4224707.html ; Программа-тренажёр по теме "Приближение десятичных дробей", Официальный сайт ООО «Инфоурок», https://infourok.ru/programma-trenazher-po-teme-priblizhenie-desyaticznyh-droboj-4227510.html ; Онлайн-тест «Длина отрезка»; Сайт Online

	Test Pad; https://onlinetestpad.com/ru/test/291483-dlina-otrezka ; Онлайн-тест «Декартова система координат»; Сайт Online Test Pad; https://onlinetestpad.com/ru/test/300022-dekartova-sistema-koordinat ; "тематические презентации для подготовки к ВПР (математика, 6 класс); https://butorinavv.ucoz.ru/load/tematicheskie_prezentacii_dlja_podgotovki_k_vpr/1-1-0-28
Минина Светлана Анатольевна	«Педагогический консалтинг как система поддержки профессионализма педагога» http://schoolbaikalovo.ru/images/2020/01/16/08.pdf
Бронникова Ольга Эдуардовна	29.12.2019 Публикация на информационно-образовательном ресурсе ПЕДАГОГИКА XXI век внеклассное занятие «Звёздный дождь» http://pedagogcentr.ru/publication/1/9/5145 ; 07.01.2020 опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку Внеклассное занятие «Целую, мамочка, за всё» https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-k-dnyu-materi-celuyu-mamochka-za-vsyo-4035957.htm ; 26.04.2020 «Нестандартное подведение итогов урока» https://nsportal.ru/node/4407614 ; 25.04.2020 «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы, развития» https://nsportal.ru/node/4406284
Буторин Владимир Евгеньевич	«Практическое применение технологии проблемного обучения на уроках истории», персональный сайт педагога, https://nsportal.ru/butorinve ; Онлайн-тест «Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.»; https://onlinetestpad.com/ru/test/294122-nacionalnaya-politika-i-nacionalnye-dvizheniya-v-1960-kh-seredine-1980-kh-g
Прохорихина Галина Алексеевна	Мой сайт https://nsportal.ru Технологическая карта интегрированного урока (математика и технология) на тему "Потребности семьи" Технологическая карта интегрированного урока "Семейный бюджет". «Своя игра» на тему «ЗОЖ». Внеклассное занятие: урок творчества «ВЫТЫНАНКА». Презентация к уроку "Загадки портрета" Рабочая программа по изобразительному искусству 5-8 класс.Б.М.Неменский. Технологическая карта изучения темы: Конструкция и декор предметов народного быта. Прялка. Технологическая карта урока ИЗО"Загадки портрета".
Горопова Наталья Кузьмовна	Мой сайт https://nsportal.ru/natalya-kuzmovnatoropova Программа по профилактике асоциальных явлений "Мой выбор"; Социальный проект "Дыши свободно"; "Историко-краеведческий поход как средство профилактики правонарушений";
Эсиева Дарья Вячеславовна	2020, публикация на сайте школы "Развитие познавательной сферы учащихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием игровых приёмов на коррекционно-развивающих занятиях" http://байкаловская-сош.рф/metod/metodicheskij-kabinet/1962-iii-munitsipalnye-pedagogicheskie-chteniya-2020-natsionalnyj-proekt-obrazovanie-ot-gosudarstvennykh-strategij-k-pedagogicheskim-praktikam-2
Минина Екатерина Игоревна	«Использование технологии «Своя игра» в учебной работе» http://schoolbaikalovo.ru/images/2020/01/16/07.pdf
Сафаргалеева Эльмира Рашитовна	Конспект урока по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») по теме «Дорога к Храму» https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-kursu-orkse-modul-osnovy-pravosl.html
Кряжева Любовь Николаевна	https://nsportal.ru/kryazheva-lyubov-nikolaevna Подготовка учащихся 9 класса к итоговому собеседованию https://nsportal.ru/kryazheva-lyubov-nikolaevna Проблема взаимодействия педагогического коллектива при подготовке к устному итоговому собеседованию в 9 классе https://nsportal.ru/kryazheva-lyubov-nikolaevna Технологическая карта интегрированного урока: русский язык, история
Халилова Алсу Ахметсафовна	https://nsportal.ru/halilova-alsu-ahmetsafovna . Интегрированный урок. Окружающий мир- ИЗО. Интегрированный урок. Математика-физическая культура. Рабочая программа кружка "Хмельвские просторы" Рабочая программа Моя Земля. Моя Россия. Интегрированный урок. Окружающий мир- ИЗО. «Интегрированный урок как средство успешного обучения в начальной школе». Рабочая программа хорового кружка Рабочая программа "Русский язык" Рабочая программа "Литературное чтение" https://infourok.ru/ , Интегрированный урок "Вода-необыкновенное вещество" https://multiurok.ru/ Интегрированный урок в разнотрансформируемом пространстве как средство успешного обучения в начальной школе

	Педагогический альманах «Интегрированный урок как средство успешного обучения в начальной школе».
Емельянова Галина Афонасьевна	сайт "Социальная сеть работников образования "урок "Дождевой червь как живой организм и физическое тело" 7 класс, Презентация и технологическая карта по теме "Астероиды, кометы, метеоры и метеориты" 5 класс

Мониторинг участия педагогов в ОПП (2020 г., второе полугодие)

	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020	РМО/ ВКС 18-30.09	Педагогический совет "Цифровое образование в рамках дистанционного и смешанного обучения – большие возможности и реальный опыт" _14.10.20	Районная ТЛ_ 20-21.10.20_ выступление	26-30.10.2020 Неделя открытых уроков «Его величество Урок»	ЕМД «Современные требования к качеству урока – ориентиры обновления содержания образования» - 26-27.10.20	"Конкурс педагогических инициатив на лучшую разработку цифрового образовательного ресурса «К вершине мастерства»"	Педагогический мастер-урок учителя	Региональный конкурс лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя»	Районный семинар – практикум для руководителей ОО и кадрового резерва управленческих кадров "Тренды в образовании. Стратегия развития образовательных организаций в современных условиях. Возможные приоритеты развития" _07.12.20	21-25.12.2020 Неделя открытых уроков "Урок цифрового контента"	ЕМД "Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС" _30.12.20	Методический семинар (презентация опыта)
Бронникова М.Г.			Цифровое образование в рамках дистанционного и смешанного обучения (из опыта работы учителя)	ИСТИНА				Новые формы взаимодействия с родителями и успешного учителя			открытый урок		
Бронникова О.Э.			Цифровое образование в рамках дистанционного и смешанного обучения (из опыта работы учителя)	ИСТИНА				Персональный сайт успешного учителя					Выступление
Бронникова Р.А.								Персональный сайт успешного учителя					Выступление
Самойлова Н.Н.													Выступление
Буторин В.Е.													
Буторин В.В.	Диплом победителя III степени		Итоги дистанционного обучения и анализ результатов.	ИСТИНА				"Hard skills» или предметная компетенция и нацеленность на повышение качества образования	участие				Выступление

Стерликова М.Ю.								Персональный сайт успешного учителя	участие				
Поспелова Л.Н.													Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы
Кухарь Ю.Н.			Цифровое образование в рамках дистанционной и смешанного обучения (из опыта работы учителя)					Новые формы взаимодействия с родителями успешного учителя					
Прохорихина Г.А.													
Минина С.А.							Педагогические «новинки» при работе с интерактивным плакатом «78 вдохновляющих педагогических идей»	«Апгрейд педагога и цифровизация» - развитие методических компетенций		лауреат, номинация "Лучший методист"			Актуальные вопросы развития образования
Федосеева В.Ф.													
Пахомов Н.Г.			Цифровое образование в рамках дистанционной и смешанного обучения (из опыта работы учителя)				Мастер-класс "Работа с конструктором уроков"						
Юрченко В.А.			Цифровое образование в рамках дистанционной и смешанного обучения (из опыта работы учителя)				Мастер-класс "Работа с конструктором уроков"						
Третьяк Л.М.										Лауреат, номинация "Лучшее электронное портфолио"	открытый урок		Личностно-ориентированный подход на уроках английского языка

Минина Е.И.									обедитель, 2 место	Лауреат, номинация "Лучшее электронное портфолио"			
Начмудинов А.А.					открытый урок				астие		открытый урок	Использование ЦОР на уроках географии	
Торопова Н.К.					открытый урок						открытый урок		
Эсиева Д.В.					открытый урок						открытый урок		
Писарев Г.И.			Реализация программы воспитания в условиях дистанционного обучения		открытый урок			Новые формы взаимодействия с родителями успешно го учителя			открытый урок		
Осоткина Г.А.					открытый урок								
Аркинова Г.И.			Реализация программы воспитания в условиях дистанционного обучения		открытый урок			Проектирование модели воспитания			открытый урок		
Сафаргалеева Э.Р.											открытый урок		
Волохова И.В.													
Неугодникова Е.Г.			Цифровое образование в рамках дистанционного и смешанного обучения (из опыта работы учителя)								открытый урок	Использование ЦОР на уроках русского языка	
Релина Е.В.											открытый урок		
Шанаурин М.В.											открытый урок		

Кряжева Л.Н.								Повышение читательской грамотности через взаимодействие учителей гуманитарного цикла	участник				
Халилова А.А.								Повышение читательской грамотности через взаимодействие учителей гуманитарного цикла					
Айтбакова Г.Т.													
Богданова Г.С.			Цифровое образование в рамках дистанционного и смешанного обучения (из опыта работы учителя)										
Емельянова Г.А.						открытый урок					открытый урок		
Гизатулин И.Т.						открытый урок							
Кряжев С.В.						открытый урок							
Богданова К.Ш.						открытый урок							

Вывод: Все учителя вовлечены в систему обобщения ППО, представляя выступление на семинарах, педсоветах, размещая свои разработки на персональных сайтах, на порталах в качестве конкурсного материала, публикуя созданные ими цифровые образовательные ресурсы в открытый доступ

5.4.7.Повышение профессиональной компетенций педагогов в рамках гос.заказа Курсы ПК в 2020 году в рамках ГЗ

№п/п	ОО	ФИО	предмет
1.	МАОУ «Байкаловская СОШ»	Самойлова Наталья Николаевна	Начальные классы
2.		Бронникова Марина Геннадьевна	Начальные классы
3.		Бронникова Расима Абульбаисовна	Начальные классы
4.		Буторин Владимир Евгеньевич	История и обществознание
5.		Пахомова Надежда Геннадьевна	Математика
6.		Прохорихина Галина Алексеевна	Музыка, технология, ИЗО
7.		Стерликова Марина Юрьевна	Русский язык и литература, МХК и искусство
8.		Торопова Наталья Кузьмовна	Курсы социальных педагогов
9.		Третьяк Лариса Михайловна	Библиотекарь
10.	Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская СОШ»	Волохова Ирина Валерьевна	Биология и химия
11.		Неугодникова Евгения Геннадьевна	Русский язык и литература МХК и искусство
12.		Сафаргалеева Эльмира Рашитовна	Начальные классы
13.	Филиал МАОУ «Байкаловская	Кряжева Любовь Николаевна	Русский язык и литература

	СОШ» - «Хмелевская СОШ»		МХК и Искусство
14.		Кряжев Сергей Васильевич	История и обществознание
15.		Юмашева Гюльнара Ахметсафовна	Математика
16.		Гизатулин Ильшат Тагирович	физкультура
17.		Богданова Клара Шакировна	Немецкий язык
18.		Халилова Алсу Ахметсафовна	Начальные классы
19.		Емельянова Галина Афонасьевна	География
20.	МАОУ «Байкаловская СОШ»	Юрченко Владимир Андреевич	ОВЗ
21.		Самойлова Наталья Николаевна	ОВЗ
22.		Бронникова Марина Геннадьевна	ОВЗ
23.		Бронникова Расима Абульбаисовна	ОВЗ
24.		Пахомова Надежда Геннадьевна	ОВЗ
25.		Прохорихина Галина Алексеевна	ОВЗ
26.		Стерликова Марина Юрьевна	ОВЗ
27.		Пospelова Лидия Николаевна	ОВЗ
28.		Кухарь Юлия Николаевна	ОВЗ
29.		Минина Светлана Анатольевна	ОВЗ
30.	Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»	Айтбакова Гюзель Тагировна	ОВЗ
31.		Гизатулин Ильшат Тагирович	ОВЗ
32.		Халилова Алсу Ахметсафовна	ОВЗ
33.		Богданова Клара Шакировна	ОВЗ

Вывод: Каждый педагог систематически проходит курсы повышения квалификации по занимаемой должности, преподаваемому предмету.

5.4.8. Тематика вебинаров в период самоизоляции (IV четверть, 2019-2020 уч.года)

Буторина Виктория Витальевна	Вебинар на платформе Якласс, 2.04.2020, "Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams", 1 час	Вебинар на платформе Якласс, 17.04.2020 "Проверочные работы на «ЯКласс». Продвинутый уровень", 2 часа	ЦНППМППР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час							
Минина Светлана Анатольевна	Вебинар на платформе Мега ТАЛАНТ, 04-05.04.2020, «Педагог-эксперимент: саморазвитие, опыт, инновации», 16 часов	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART, 06.04.2020, «Организация и проведение дистанционного видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации», 5 часов	Вебинар на платформе Мега ТАЛАНТ, 08.04.2020, «Создание авторской системы удаленного обучения. Методика и инструменты», 2 часа	Вебинар на сайте ПРОСВЕЩЕНИЕ, 09.04.2020, Моя школа в on-line – новый инструмент для дистанционного обучения, 2 часа	ЦНППМППР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»	Опыт крупнейшей онлайн-школы Skyeng, 14.04.2020, мастер-класс «Переводим класс на дистанционное обучение», 1,5 часа	Международная практическая онлайн-конференция на платформе Мега ТАЛАНТ, 14-15.04.2020, «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии», 12 часов	ЦНППМППР г. Тобольска 24.04.2020, «Креативность: зачем и как ее развивать», 1 час	Международная практическая онлайн-конференция на платформе Мега ТАЛАНТ, «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения», 28-29.04.2020, 10 часов	Вебинар «Просвещение», 27.04.2020, «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии», 1 час

Бронникова Марина Геннадьевна	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART, 14.04.2020, «Организация и проведение дистанционного видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации», 1ч	Международная практическая онлайн-конференция на платформе Мега ТАЛАНТ. 24.04.2020 г., Вебинар «CORE: бесплатная платформа для дистанционного обучения и создания интерактивных онлайн-уроков», 2 академ часа	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART, 27-30.04.2020, «Организация и проведение дистанционного видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации», 5 часов	ЦНППМПР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час	Платформа Учи.ру "Что такое "диалог с текстом"? Формирование у младших школьников операций диалога с текстом в курсе внеурочной деятельности" 27.03.20, 2 ч	Платформа Учи.ру "Внимание: Слово! Работа со словом, как основа понимания текста", 22.03.20, 2 ч	Вебинар "Уроки музыки с Яндекс. Учебник-платформа для развития талантов и способностей каждого ребёнка".	ЦНППМПР г. Тобольска 06.05.2020, «Управление временем и работоспособностью».		
Бронникова Ольга Эдуардовна	Вебинар на платформе учи.ру 27 марта «О здоровьесбережении в период карантина» (1ч)	Вебинар на платформе учи.ру Правила эффективной коммуникации: как общаться с ребенком, чтобы помочь ему в обучении во время карантина и после. (1ч)	Вебинар на платформе учи.ру Как поддерживать вовлеченность учеников в онлайн-обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими. (1ч)	Вебинар на платформе учи.ру Онлайн-уроки с Учи.ру – как рассказать детям и как использовать самим.	Вебинар на платформе Мега ТАЛАНТ, 11.04.2020 «Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения»	ЦНППМПР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час	ЦНППМПР г. Тобольска 25.04.2020, Работа с информацией (2ч)	ММСО 26.04.2020, Эмоциональное и эстетическое развитие младших школьников в приятии художественных произведений (2ч)	Международная практическая онлайн-конференция на платформе Мега ТАЛАНТ, 14-15.04.2020, «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии», 12 часов	
Бронникова Расима Абульбаиловна	Регистрация на онлайн-конференцию «Качество образования» Якласс									
Самойлова Наталья Николаевна	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART, 14.04.2020, "Организация и проведение дистанционного видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации", 1ч	Платформа Учи.ру Дистанционная подготовка к ВПР по русскому языку в начальной школе. 24.04.20, 1 ч.	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART "Организация и проведение дистанционного видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации", 27-30.04.20, 5 ч.	Платформа Учи.ру "Что такое "диалог с текстом"? Формирование у младших школьников операций диалога с текстом в курсе внеурочной деятельности" 27.03.20, 2 ч	Платформа Учи.ру "Внимание: Слово! Работа со словом, как основа понимания текста", 22.03.20, 2 ч	Платформа Учи.ру "От внимания к слову к смыслу текста", 10.04.20, 2 ч	Платформа Учи.ру "Тайм-менеджмент, самоорганизация и мотивация школьника. Секреты успешной учебы". 07.05.20, 1 ч.			
Буторин Владимир Евгеньевич	ЦНППМПР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час	Видеолекция на платформе "Инфоурок", 24.04.2020, "Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС", 2 часа								
Стерликова Марина Юрьевна	ЦНППМПР, "Креативность: как и зачем её развивать?", 24.03.20, 1ч.	ЦНППМПР г. Тобольска 06.05.04.2020, "Управление временем и работоспособностью", 1 час								

Поспелова Лидия Николаевна	Платформа skysmart 14.04.2020 Вебинар "Переводим класс на дистанционное обучение"	Платформа Якласс 22.04.2020 Вебинар "Опрос и оценивание в дистанционном обучении"							
Кухарь Юлия Николаевна	ЦНППМПР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»	ЦНППМПР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час							
Писарева Галина Ивановна		ЦНППМПР г. Тобольска 24.04.2020, "Креативность: зачем и как и ее развивать", 1 час	28.04.2020, Вебинар "Отцовство как воспитательная институция. Актуальные тренды развития", 2 часа	29.04.2020, Вебинар "Новые формы взаимодействия с подростками в сфере реализации военно-патриотических мероприятий", 1 час	ЦНППМПР г. Тобольска, 06.05.2020, «Управление временем и работоспособностью», 1 час	06.05.2020, Вебинар "Навыки будущего: как жить в новом сложном мире", 1 час	Zoom11.05.2020, Вебинар "Социально-эмоциональное обучение. Подтема: превращение вызовов в возможности", 2 часа	12.05.2020, Вебинар "Организация и проведение активного отдыха туристской направленности в условиях летнего загородного лагеря с детьми младшего школьного возраста", 1 час	Zoom13.05.2020, Вебинар "Социально-эмоциональное обучение. Подтема: Развитие позитивного и оптимистичного мышления детей", 2 часа
Прохорихина Галина Алексеевна	Платформа ЯКласс Вебинар "Я+Возможности"22.04ю2020,2 часа	Вебинар" Организация разных форм учебного взаимодействия на уроках", Видеоурок, 26.04.2020, 2 часа			Вебинар "	ЦНППМПР г. Тобольска, 06.05.2020, «Управление временем и работоспособностью»			
Федосеева Венера Фазиховна	Международный портал педагогов "Солнечный свет" 02.04.20 тема: Организация времени учителя при онлайн.	23.04.20г. Характеристика основ планирования учебного материала на основе планируемых результатов рабочей программы. Сайт "Российский учебник"							
Пахомова Надежда Геннадьевна	Платформа skysmart 20.04.2020 Вебинар "Проведение онлайн видеоурока на платформе Zoom"	Платформа Якласс 21.04.2020 Вебинар"Итоговые контрольные работы с Якласс"	Платформа Якласс 22.04.2020 Вебинар "Я+возможности"	Платформа Якласс 23.04.2020 Вебинар "Создаем свой контент на Якласс"	Цикл вебинаров Фактор Роста" Дистанционное образование: бесплатные инструменты для создания уроков и взаимодействия с учениками"	ЦНППМПР г.Тобольска, 06.05.2020," Управление временем и работоспособностью"			
Юрченко Владимир Андреевич	Платформа Якласс «Дистанционное обучение: решение от "ЯКласс"» 15.04.20 2 часа	Платформа Якласс Вебинар «Проверочные работы на «ЯКласс». Базовый уровень» 17.04.20 2 часа	Платформа Якласс Проверочные работы на «ЯКласс». Продвинутый уровень 17.04.20. 2 часа						

Третьяк Лариса Михайловна	ЦНППМПР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»	Вебинар "организация дистанционно го обучения с помощью Я-класс" 30.03.2020, 1 час	Вебинар "Цифровая среда: педагогическая практика", 14.04.2020, 1,5 часа	Вебинар "Я + возможности" , 22. 04 2020, 1,5 часа	ЦНППМПР г.Тобольск, "Креативность: зачем и как её развивать?", 24.04.20, 1 час	ЦНППМПР г.Тобольск, Вебинар "Работа с информацией", апрель, 2020, 2 часа	ЦНППМПР г. Тобольска 06.05.2020, «Управление временем и работоспособностью».		
Торопова Наталья Кузьмовна	Платформа skysmart 20.04.2020 Вебинар "Проведение онлайн видеоурока на платформе Zoom"	ГАУ ДО ТО "РИО-Центр" "Безопасность в информационном пространстве " 29.04.20, 1,5 ч.	ЦНППМПР г.Тобольск 06.05.20 "Управление временем и работоспособностью"						
Эсиева Дарья Вячеславовна	Вебинар "Особенности проведения занятий педагога-психолога в электронном и дистанционном формате" 20.04.2020, 3 ч.	ГАУ ДО ТО "РИО-Центр" "Безопасность в информационном пространстве ", 29.04.2020, 1,5 ч.	Вебинар "Организация дистанционно го образования для детей с ОВЗ" 06.05.2020, 1 час						
Минина Екатерина Игоревна	Центр робототехники и АСУ, 15.04.2020, вебинар "Опыт использования интернет-ресурсов для дистанционного обучения", 1 час	"Точка кипения-Тюмень", 24.04.2020 - вебинар "Цифровое волонтерство в организации дистанционно го образования" , 1 час	ЦНППМПР г. Тобольска 06.05.2020, «Управление временем и работоспособностью».						
Начмутдинов Астимир Асисчанович	Международная практическая онлайн - конференция на платформе Мега ТАЛАНТ 14-15.04.20, " Организация дистанционного обучения: инструменты и технологий, 12 часов	Цикл онлайн мастер классов в системе SKYSMART, 27 - 30.04.20, " Организация и проведение дистанционно го видео-урока силами педагога: инструменты и рекомендации", 5 часов	Вебинар " Смешанное онлайн - обучение во время карантина" 13.04.20. Корпорация Российский учебник, 1 час	Вебинар на сайте " Просвещение " Пополняем копилку для дистанционно го обучения. 24.04.20, 1 час		ЦНППМПР г. Тобольске. 06.05.2020. Вебинар " Управление временем и работоспособностью"	Вебинар на сайте " Просвещение". Онлайн - урок. Россия в мире, 9 класс		
Осоткина Галина Анатольевна	ЦНППМПР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»	14,15.04.2020 видеоконференция «Организация дистанционно го обучения: инструменты и технологии», платформа "Мега-талант", 12 часов							
Аркинова Галина Ивановна	Вебинар «Как организовать дистанционное обучение во время карантина» 1 час 27.03.2020 МАОУ ДПО ЦИТ	ЦНППМПР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»							

Сафаргал ева Эльмира Рашитовна	16.04.2020 "Техника чтения – составляющая смыслового чтения. Скорочтение: как научить детей читать быстро, осознанно и с удовольствием" , издательство "Планета", 2 часа	21.04.2020 "Приёмы устного счёта для младших школьников", издательство "Планета", 2 часа	22.04.2020 "Формирован ие функциональ ной грамотности младших школьников с помощью образователь ных программ внеурочной деятельности ", издательство "Планета", 2 часа	24.04.2020 «CORE: бесплатная платформа для дистанционно го обучения и создания интерактивны х онлайн- уроков» , платформа "Мега- талант", 2 часа	14,15.04.2020 видеоконфер енция «Организация дистанционно го обучения: инструменты и технологии», платформа "Мега- талант", 12 часов	28.04.2020 Подготовка к шоле. Учимся думать и рассуждать ", издательст во "Планета", 2 часа	12.05.2020 "Внеурочна я деятельнос ть в начальной школе", издательст во "Планета", 2 часа			
Волохова Ирина Валерьев на	ЦНППМПР г. Тобольска 09.04.2020, «Личный бренд учителя»	ЦНППМПР г.Тобольск 06.05.20 "Управление временем и работоспособ ностью"	14.04.2020, Вебинар "Переводим класс на дистанционно е обучение", 2 ч	Организация итогового повторения с помощью онлайн- ресурсов «Издательств о «Просвещени е» май, 1 час	Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционно го обучения«Из дательство «Просвещени е» май, 1 час					
Шанаурин а Марина Владимир овна	Вебинар "Переводим класс на дистанционное обучение" 2 ч.									
Неугодни ова Евгения Геннадье вна	02.04.2020, Вебинар "Дистанционны е уроки с ЯКласс и Microsoft Teamс", 2 ч.	09.04.2020, ЦНППМПР г. Тобольск, "Личный бренд учителя"	14.04.2020, Вебинар "Переводим класс на дистанционно е обучение", 2 ч	24.04.2020 ЦНППМПР г. Тобольск, Вебинар "Креативност ь: зачем и как ее развивать", 1 ч.						
Кряжева Любовь Николаев на	14.04.2020. Вебинар по переходу на дистанционное обучение. Skyenq	23.04.2020 ДИСО. "Сторителлин г в образовании. Новая техника вовлечения в обучение"	28.04.2020 Росконкурс."Д истанционное обучение в образователь ной организации"	29.04.2020 . ММСО "Детские "задачи роста" и психолого- педагогическ ие подходы к их решению. Возможности свободной игры"	ЦНППМПР г. Тобольска, 06.05.2020, «Управление временем и работоспособ ностью»					
Халилова Алсу Ахметсаф овна	09.04.2020ЦНП МПР г. Тобольск ГАОУ ТО «ТОГИРРО» Вебинар "Личный бренд учителя"	17.04.2020Ве бинар «Проверочны е работы на «ЯКласс». Пр одвинутый уровень».	29.11.2019 Просвещение Вебинар "Пейзажная лирика в курсе "Литературно е чтение".	31.01.2020 Просвещение Вебинар "Формирован ие экологическо й культуры школьников средством курса "Окружающий мир и биология"	13.02.2020 Просвещение Вебинар "Может ли учебник научить учиться?"	14.02.2020 Просвещени е Вебинар "Здоровьес берегающи е проекты младших школьников в курсе "Здорово быть здоровым".	17.02.2020 Просвещени е Вебинар "Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельност и"	24.04.2020 Вебинар "Прямой эфир с экспертами ЯКласс"		
Айтбаков а Гюзель Тагировна	Вебинар на платформе "ЯКласс" 15.04.2020 "Дистанционно е обучение:реше ние от "ЯКласс", 2ч.	Вебнар на платформе "ЯКласс" 16.04.2020 "Достижение планируемых результатов при работе в цифровой среде "ЯКласс", 1ч.	Вебинар на платформе "ЯКласс" 17.04.2020 Проверочные работы на "ЯКласс", 2ч	Вебинар на платформе "ЯКласс" 22.04.2020 "Я+возможно сти", 1ч.	ЦНППМПР г.Тобольск Вебинар "Управление временем и работоспособ ностью" 06.05.2020					

Богданова Галина Станиславовна	Вебинар на платформе "Класс 22.04.2020 1ч	15.04.2020 «Быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков в CORE. Бесплатная платформа для дистанционного обучения»	Конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии» (3 день) Skype покаряет мир 24.04.20						
Гизатулин Ильшат Тагирович	15.04.2020 г. Конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии» (2 день) 4 часа	01.04.2020 г. Вебинар «Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий» 1 час 18 мин.							
Богданова Клара Шакировна	09.04.2020 ЦНППМПР г. Тобольск ГАОУ ТО «ТОГИРРО» Вебинар "Личный бренд учителя"	15.04.2020 «Быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков в CORE. Бесплатная платформа для дистанционного обучения»	17.04.2020 Вебинар «Проверочные работы на «ЯКласс». Продвинутый уровень».						

Программа повышения компьютерной грамотности педагогических работников 2019-2020 уч.г.



Осенняя сессия

- "Типичные проблемы при наборе текста в Word и способы их решения"
- "Типичные проблемы при наборе текста в Power Point и способы их решения"
- "Личный сайт учителя"

Весенняя сессия

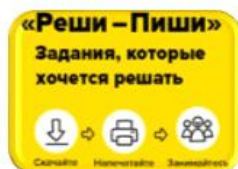
- Инфографика и интерактивная презентация с помощью MS Power Point
- Комбинации клавиш на клавиатуре
- MS Excel в работе учителя
- Интерактивные онлайн-сервисы в помощь учителю
 - Online Test Pad Тесты
 - Я.Класс, Zoom

2

Осенняя сессия «Создание интерактивных дидактических материалов»



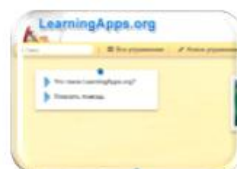
Сервисы и приложения для дистанционного учителя



«Реши. Пиши» - задания-карточки для распечатки



«e.Треники» - онлайн-конструктор тренажёров



«Learningapps» - мультимедийные интерактивные упражнения



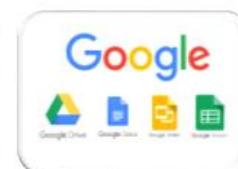
«Quizlet» - онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий



«Wordwall» - многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных материалов



Сервисы Google. Эффективная Таблицы работа.



Сервисы Google. Эффективная (документы, презентация, диск) работа.



Консультация

4

5.4.9. Использование продуктивных технологий обучения

		26-30.10.2020 Неделя открытых уроков «Его величество Урок»				21-25.12.2020 Неделя открытых уроков "Урок цифрового контента"			
		предмет	класс	тема урока	дата	предмет	класс	тема урока	ЦОР
1.	Самойлова Н.Н.	математика	1	Что узнали. Чему научились.	28.10.2020	Чтение	1	Буква Щ,щ	LearningApps
2.	Бронников О.Э.	литературное чтение	3	Путешествие в литературную страну	29.10.2020	Окружающий мир	3	"Наша пицца"	Тест пад, платформа ЯндексУчебник
3.	Бронников М.Г.	литературное чтение на родном (русском) языке	4	И.Пузанов «Рыбалка». Составление вопросов к тексту.	29.10.2020	литературное чтение на родном (русском) языке	4	Сказки А.С. Пушкина. Краткий пересказ.	LearningApps https://learningapps.org/watch?v=pqjzcj8ta20 https://learningapps.org/watch?v=pds3a3ge

									320	
4.	Третьяк Л.М.	английский язык	4	Мой дом	28.10.2020	английский язык	2	Повторяем алфавит	Интерактивная тетрадь	
5.	Буторина В.В.	математика	5	Угол. Виды углов.	28.10.2020					
6.	Стерликов а М.Ю.	литература	5	Поэт, писатель и мудрец слились в нём воедино.	28.10.2020	литература	5	Антитеза	Wordwall	
7.	Поспелова Л.Н.	литература	6	Поэт, писатель и мудрец слились в нём воедино.	28.10.2020	русский язык	6	Систематизация и обобщение знаний по теме: "Имя существительное".	Online Test Pad	
8.	Юрченко В.А.	Математика	6		29.10.2020	Математика	6	Рациональные числа на координатной оси.	Учи.ру	
9.	Минина С.А.	английский язык	9	Пусть музыка звучит	28.10.2020	английский язык	11	Волшебный мир кино	Wordwall	
10.	Федосеева В.Ф.	Физкультура	9	"Элементы волейбола"	29.10.2020	физическая культура	5	"Школа мяча"	Online Test Pad	
11.	Минина Е.И.	информатика	9	Ветвление и последовательности детализации алгоритма	29.10.2020	информатика	10	Информационные процессы на компьютере	Quizizz	
12.	Кухарь Ю.Н.	биология	10	Строение клетки	28.10.2020	биология	7	Класс Земноводные или Амфибии	LearningApps, Тест пад	
13.	Бронников а Р.А.									
14.	Буторин В.Е.	история	5	Религия древних египтян	28.10.2020	история	5	Олимпийские игры в древности		
15.	Прохорихина Г.А.	технология	7	« Культура труда и её основные компоненты в производстве	26.10.2020	Изо	6	Систематизация и обобщение знаний на тему "Натюрморт".	Online Test Pad	
16.	Пахомова Н.Г.					Алгебра	8	Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя за знак корня.	LearningApps, якласс	
17.	Начмудинов А.А.	Обществознание	9	Политические партии и движения	28.10.2020	География	8	Моря как крупные природные комплексы	LearningApps	
18.	Осоткина Г.А.	литературное чтение	4	Интегрированный урок литературного чтения и музыки. Осень в стихах поэтов. Н. Заболоцкий "Сентябрь"	26.10.2020					
19.	Аркианова Г.И.	физкультура	3	Его величество баскетбол.	26.10.2020	физическая культура	5	Олимпийские игры древности	РЭШ	
20.	Сафаргалева Э.Р.	окружающий мир	3	Урок – исследование «Почва, её состав. Значение почвы для живых	26.10.2020	окружающий мир	3	Организм человека	Online Test Pad	

				организмов»						
21	Волохова И.В.	биология	7	Неутомимые "агротехники" природы	26.10.2020	биология	7	Класс Насекомые.	Online Test Pad	
22	Неугодникова Е.Г.	русский язык	7	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	26.10.2020	русский язык	7	Причастие и деепричастие	Learning Apps	
	Репина Елена Валерьевна					математика	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Learning Apps	
23	Шанаурин М.В.	немецкий язык	5	Школьные принадлежности и. Введение лексики	26.10.2020	немецкий язык	5			
24	Кряжева Л.Н.	литература	7	Пушкин. "Станционный смотритель"	27.10.2020					
25	Халидова А.А.	математика	2	Дом, в котором мы живем	27.10.2020					
26	Айтбакова Г.Т.	математика	1	Число и цифра 0. Решение задач и примеров.	27.10.2020					
27	Богданова Г.С.	физика	8	Удельная теплота плавления	27.10.2020					
28	Емельянов Г.А.	химия	8	Закон сохранения массы веществ	27.10.2020	химия	8	Получение и свойства водорода	тест пад и ФЦИОР	
29	Гизатулин И.Т.	физкультура	9	Акробатическая комбинация	27.10.2020					
30	Кряжев С.В.	обществознание	8	Долг и совесть	27.10.2020					
31	Богданова К.Ш.	немецкий язык	7	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	27.10.2020					

Проводимые в школе методические недели открытых уроков имеют цель представления опыта педагогов в использовании передовых продуктивных технологий **организации** учебного процесса, использования цифровых образовательных ресурсов

5.4.10.Работа сетевых педагогов

		предмет	
1.	Богданова Г.С.	физика	Сетевой педагог
2.	Кухарь Ю.Н.	ОБЖ	Педагог в рамках сетевого взаимодействия на базе Точки роста
3.	Минина Е.И.	Информатика	Педагог в рамках сетевого взаимодействия на базе Точки роста
4.	Прохорихина Г.А	Технология	Педагог в рамках сетевого взаимодействия на базе Точки роста

5.4.11. Цели и задачи на следующий год.

Цели, задачи методической работы на 2020/2021 учебный год

Методическая тема на 2019-2020 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через трансформацию урока на интегрированной основе»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование продуктивных образовательных технологий в рамках трансформированного урока

Задачи:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в организации трансформированного урока

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами продуктивных образовательных технологий

Актуальные темы для планирования методической работы:

1. Тьюторская компетенция – ресурс современного учителя, стимулирующий учебную деятельность
2. Техника модерации как способ повышения включенности учащегося в образовательный процесс
3. Профилактика эмоционального выгорания
4. Конвергентное образование на основе когнитивных технологий
5. Проблемы организации инклюзивного образования в школе и пути их решения.

6. Дополнительная информация

6.1. Совершенствование дополнительного образования

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

В течение 2020 года в МАОУ «Байкаловская СОШ» работало 31 творческое объединение по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, научно-исследовательское, туристско-краеведческое. В них занималось 485 обучающихся в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК: «Домовёнок», танцевальный кружок «Колибри», музыкальный ансамбль «Музыкальная капель», клуб «Спартанец», кружок спортивного танца, клуб любителей настольного тенниса «Снайпер», волонтерский отряд «Авангард».

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 143 человека (95%), работа в отрядах МЭРА и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 47 человек.

6.2. Кружки и секции, реализуемые на базе МАОУ «Байкаловская СОШ»

Наименование ОО	Название кружкового объединения, секции	Направленность деятельности	Количество часов в неделю	Класс	Количество занимающихся	Руководитель
ШКОЛЬНЫЕ						
М А О У «Б Ш ай ка ло вс ка я	«Экскурсионное бюро»	Гражданскопатриотическое	1	3-8	15	Торопова Н.К.
	«Законы на каждый день»	Гражданскопатриотическое	1	9,11	20	Буторин В.Е.
	«Мой дом, моя земля, моя Россия»	Гражданскопатриотическое	1	1,2,3	80	Торопова Н.К.

«Основы мировых религиозных культур»	Гражданскопатриотическое	1	4	14	Бронникова М.Г.
«Дорогою добра...»	Гражданскопатриотическое	1	7	13	Буторина В.В.
«Родное слово»	Гражданскопатриотическое	1	5	24	Поспелова Л.Н.
«Школьное туристическое бюро»	Гражданскопатриотическое	1	3-9	15	Торопова Н.К.
Итого:	7			181	
Кружок прикладного творчества «Фантазия»	Художественноэстетическое	1	5-9	10	Прохорихина Г.А.
Хореографическая студия	Художественноэстетическое	1	3-8	10	Буторина В.В.
«Мир фантазий»	Художественноэстетическое	4	1-4	94	Третьяк Л.М.
«Актёрское мастерство»	Художественноэстетическое	4	6,7	32	Стерликова М.Ю.
Итого:	4			146	
«Тропинка к своему «Я»	Социальное	6	1-6	137	Эсиева Д.В.
«Вместе – мы сила»	Социальное	2	1	24	Самойлова Н.Н.
«Мы вместе»	Социальное	2	4	14	Бронникова М.Г.
«Все вместе»	Социальное	2	3	32	Бронникова О.Э.
«Вместе – мы сила»	Социальное	2	2	24	Бронникова О.Э.
«Вектор доброты»	Социальное	1	5,6	43	Кухарь Ю.Н.
«Путь к успеху»	Социальное	1	7	13	Буторина В.В.
Итого:	7			287	
«Знай, умеешь, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	1	2,3	56	Бронникова Р.А.
«Знай, умеешь, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	2	1	24	Самойлова Н.Н.
«Увлекательные шахматы»	Физкультурно – спортивное	1	5	24	Буторин В.Е.
«Знай, умеешь, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	2	4	14	Бронникова М.Г.
«Планета здоровья»	Физкультурно – спортивное	3	5,6,7	56	Завьялова К.А.
Итого:	5			174	
«Я-исследователь»	Естественно - научное	1	4	14	Бронникова М.Г.

	«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	4	14	Бронникова М.Г.
	«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	1	24	Самойлова Н.Н.
	«Я-исследователь»	Естественно - научное	1	3	32	Бронникова О.Э.
	«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	3	32	Бронникова О.Э.
	«Юный эколог»	Естественно - научное	1	7	13	Кухарь Ю.Н.
	«Природа. ги.	Естественно - научное	1	5,6	43	Кухарь Ю.Н.
	Итого:	7			172	
	«Тайны русского языка»	Предметные кружки	1	2	24	Бронникова Р.А.
	«Занимательная математика»	Предметные кружки	1	2	24	Бронникова Р.А.
	«За страницами школьного учебника»	Предметные кружки	2	6,7	32	Стерликова М.Ю.
	«Математический калейдоскоп»	Предметные кружки	2	5,6	43	Пахомова Н.Г.
	«Удивительный мир математики»	Предметные кружки	1	7	13	Буторина В.В.
	«Наглядная геометрия»	Предметные кружки	1	1	24	Самойлова Н.Н.
	«Компьютерная графика»	Предметные кружки	1	5	24	Буторина В.В.
	«Готовимся к ЕГЭ»	Предметные кружки	2	9,11	39	Поспелова Л.Н.
	Итого:	8			223	
Всего :	38 объединений				1183	

МАУ ДО «ЦТ»

	НОУ «Школьный музей истории родного села»	Гражданскопатриотическое	2	3-11	15	Торопова Наталья Кузьмовна
	Итого:	1			15	
	Школьные СМИ «Юный журналист»	Социальное	2	3-6	15	Третьяк Лариса Михайловна
	Отряд волонтеров «Авангард»	Социальное	2	3-11	20	Третьяк Лариса Михайловна
	Детская организация «Продвижение»	Социальное	2	4-11	50	Писарева Галина Ивановна
	Кружок ЮИД «Весёлый светофор»	Социальное	2	4-8	15	Писарева Галина Ивановна
	Итого:	4			100	

	Фотокружок «Взгляд»	Техническое	1	3-11	15	Третьяк Лариса Михайловна
	Итого:	1			15	
	НОУ «Физика»	Естественно - научное	2	8-11	10	Кухарь Ю.Н.
	Итого:	1			10	
МАУ ДОД «ДЮСШ»						
	Секция «Волейбол»	Физкультурноспортивное	6	2-11	36	Федосеева В.Ф.
	Секция «Баскетбол»	Физкультурноспортивное	6	2-11	35	Федосеева В.Ф.
	«Играйте на здоровье»	Физкультурноспортивное	2	2,3	56	Бронникова Р.А.
	«Играйте на здоровье»	Физкультурноспортивное	2	4	14	Бронникова М.Г.
	Итого:	4			141	
	Всего: 11 объединений				281	
	Итого по школе: 49 объединений				1464	

6.3. Участие в конкурсах

	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	ответственный	результат
	Зимние сборы одарённых школьников			Коллектив школы	Организаторы сборов
			Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Педагогический коллектив школы	Участие
	Районное мероприятие по вручению медалей ко Дню Победы			Поспелова Л.Н. Батт А.А. Киреева О.А. Буторин В.Е. Писарева Г.И.	7 участников, + танцевальный коллектив «Лебёдушка»
		Региональный творческий конкурс «Живое слово родного края»		Бронникова О.Э. Бронникова М.Г. Самойлова Н.Н.	Бронников Е. – участие, Русанов А. – участие, Кузвесова Д. – участие, Ниязов А. – участие, Краснов О. – победитель , Пахомов Т. – участие + 3 участника, + 5 участников – 2 место
	Соревнования по ГТО			Федосеева В.Ф.	8 участников – 2 место
	Районный смотр строя и песни «Чтим! Помним! Гордимся!»			Писарева Г.И.	2 место
	Районная игра «Зарничка»			Федосеева В.Ф.	1 место
			Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Классные руководители	Участие
	Районная патриотическая акция «Тёплый подарок солдату»			Писарева Г.И.	Участие
		Областной конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино...»		Бронникова М.Г. Писарева Г.И. Третьяк Л.М. Поспелова Л.Н.	Андреева Н. – победитель , Куприна Е. – участие, Потапова Н. – участие, Репина А. – участие,

					Филиппова В. – участие, Третьяк П. – участие, Куприна В. – участие, Чувашов П. - участие
	Соревнования по баскетболу			Федосеева В.Ф.	7 участников – 4 место
		Творческий конкурс «Горизонты педагогики»		Пахомова Н.Г.	Садыкова А. – 3 место
	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом»			Коллектив школы	20 участников - 1 место
			Фотоконкурс «Осенние пейзажи»	Поспелова Л.Н.	Пахомова К. - победитель
		Областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом»		Коллектив школы	20 участников - участие
		Проект «Музей без границ»		Торопова Н.К.	Участие
		Областной родительский форум «Большая перемена»		Коллектив школы	Участие
	Комплексное профилактическое мероприятие #КаникулыБезДТП			Писарева Г.И.	12 участников
		Акция «Областная зарядка»		Писарева Г.И.	Создан видеоролик и размещён в соцсетях
		Формула хороших дел. Фотоконкурс кормушек для птиц «Территория чибисов»		Самойлова Н.Н. Бронникова О.Э.	13 участников,
	Муниципальный конкурс «Живая классика»			Поспелова Л.Н.	Третьяк П. – 1 место , Кожина Ю. – участие, Бронникова В. - участие
	Районный конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»			Бронникова О.Э. Бронникова М.Г. Самойлова Н.Н. Бронникова Р.А. Писарева Г.И. Прохорихина Г.А.	35 участников
			Международный конкурс детского творчества ко Дню космонавтики «Первые в космосе»	Писарева Г.И.	Куприна В. – 1 место
			Всероссийский конкурс рисунка «Великая Победа и история моей семьи»	Бронникова М.Г. Прохорихина Г.А.	Соколова М. – участие, Снегирёва А. – участие, + 8 работ - участие
			Международный творческий конкурс «Спасибо за Победу!», посвящённый Году памяти и славы в честь 75-летия Победы	Прохорихина Г.А.	Снегирёва Н. – 1 место
			Всероссийский конкурс «Солдатская Каша»	Бронникова М.Г. Писарева Г.И.	Кожина Ю. – участие, Смирных В. – участие, Писарев Д. – участие, + 5 участников
			Всероссийская акция «Письмо Победы» и «Письмо солдату. О детях войны»	Писарева Г.И. Бронникова М.Г.	Отправлено 3 работы
			Мировой флешмоб #МойтеРуки	Писарева Г.И.	Участие
			Обращение школьников к пожилым людям #ОставайтесьДома	Писарева Г.И.	Записано и размещено в соцсетях
			Всероссийский конкурс «Песни Победы»	Бронникова М.Г. Писарева Г.И.	Полянин И. – участие, Шабанов Д. – участие, Русанов А. – участие, Репина А. – участие, Федосеева Н. - участие

			Всероссийская акция #ШкольникиПомнят (выставление в соцсетях портретов своих дедушек)	Писарева Г.И.	Участие
			Всероссийская акция #Окна_Победы	Классные руководители	Участие
			Всероссийская акция #ГеоргиевскаяЛенточка	Классные руководители	Участие
			Всероссийская акция «открытие ветерану»	Писарева Г.И.	Участие
			Всероссийская акция «Свеча памяти»	Коллектив школы Писарева Г.И.	Создан видеоролик и размещён в соцсетях
			Всероссийская акция «Победный флешмоб»	Батт А.А.	Создан видеоролик и размещён в соцсетях
			Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада – 2020»	Кухарь Ю.Н.	Кухарь С. – 3 место
			Всероссийская акция #Россиявобъективе	Писарева Г.И.	Пахомова К. - участие, Иванова А. – участие, Стерликова А. - участие
			Всероссийская акция #РисуюРоссию	Бронникова О.Э. Прохорихина Г.А. Писарева Г.И. Бронникова М.Г.	30 участников
			Челлендж #РусскоеСлово	Писарева Г.И.	Кожина Ю. - участие
		Областной экологический форум «Зеленая планета»		Кухарь Ю.Н.	Кухарь С. – участие, Пахомова К. – участие, Федосеева Н. - участие
	Интернет - конкурс световозвращающих поделок "Засвети себя и своего друга".			Писарева Г.И.	Абдубаков Н. и Абдубаков М. - победители
			Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	Третьяк Л.М.	Третьяк П. – 1 место
			Всероссийский творческий конкурс "Гой ты, Русь, моя родная!" (Центр профессионального и личного развития "Рост")	Бронникова О.Э. Бронникова М.Г.	Цветков А. – победитель , Коробейников В. – призёр , Куимова У. – призёр , Комаров И. – призёр + 3 победителя
			Всероссийский творческий конкурс «О, спорт, ты - жизнь!» (Центр профессионального и личного развития "Рост")	Бронникова О.Э.	Абдубаков Н. – лауреат , Краснов О. - лауреат
			Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей» с 19.10 – 09.11(Центр профессионального и личного развития "Рост")	Бронникова О.Э. Бронникова М.Г.	Русанов А. – победитель , Савчиц П. – призёр , 1 участник, победитель.
			Всероссийский юбилейный конкурс "Жароптицево перо" П. Ершова	Бронникова М.Г.	5 участников
	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий			Писарева Г.И. Классные руководители	Создан видеоролик «Колокола памяти» и размещён в соцсетях
	Муниципальный конкурс рисунков «Мир прекрасный, мир удивительный» в рамках Дня инвалидов			Бронникова О.Э. Бронникова М.Г.	17 лучших работ, 15 работ
			Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Кошки	Бронникова М.Г.	1 участник, 1 победитель

			против собак!»		
			Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Мы вместе!». (Центр профессионального и личного развития "Рост")	Бронникова О.Э.	Абдубаков Арман - лауреат Абдубаков Никита - лауреат Бронников Егор - лауреат Коробейников Владимир - лауреат Краснов Олег - лауреат Павлова Арина - призёр Павлова Дарина - призёр Пахомов Тимофей - призёр Русанов Артём - победитель Хлопушин Денис - призёр
			Всероссийская блиц-олимпиада "Бессмертный полк"		
			Международный конкурс-выставка детского творчества "Красная книга глазами детей 2020 - 2021".		
	Соревнования по теннису (девочки)			Федосеева В.Ф.	1 место
	АКЦИЯ «Пусть осень жизни будет золотой»			Писарева Г.И. Классные руководители	Участие Создан видеоролик «Из детских рук прими частичку доброты» и размещён в соцсетях
		Областной конкурс «Узнай героя-земляка» в номинации «Лучший альбом»		Самойлова Н.Н.	Бронникова О.Э. Таштамиров Н. – победитель (1 место) Бронников Е. – победитель (1 место)
	Соревнования по шахматам			Буторин В.Е.	Бронникова М.Г. 5 участников
			Всероссийский конкурс сочинений «Есенин – лирик, хулиган, революционер»	Стерликова М.Ю.	Красноглазова В. – 2 место
	Муниципальный конкурс чтецов «Поэт родной земли»			Стерликова М.Ю.	Куприна В. – 1 место , Афонасьев Н. – 1 место
		Областной форум «Сохраним нашу землю голубой и зелёной»		Кухарь Ю.Н.	Таштамирова М. - участие
	Муниципальный творческо-исследовательский конкурс «Украсим район цветами»			Самойлова Н.Н. Поспелова Л.Н. Кухарь Ю.Н. Прохорихина Г.А. Торопова Н.К. Эсиева Д.В.	1 место
		Областная конкурс – выставка «Юннат 2020»		Кухарь Ю.Н. Самойлова Н.Н.	Кухарь С. – 2 место , Самойлов Д. – участие, Полянина Е. – участие Кухарь Ю.Н. – 2 место
	Соревнования «Веселый беспилотник»			Федосеева В.Ф.	Федосеев С. – 1 место , Латыпов Д. – 2 место
		Областной конкурс «Здоровое питание»		Третьяк Л.М. Стерликова М.Ю. Кухарь Ю.Н.	2 место
	Онлайн - соревнование «Безопасное колесо-2020».			Писарева Г.И.	4 человека – 2 место
	Муниципальный дистанционный конкурс-фестиваль агитбригад волонтерских отрядов «Жить так здорово-здорово!»			Писарева Г.И. Третьяк Л.М.	2 место 3 место
	Районный профориентационный фотоконкурс «Человек труда»			Писарева Г.И.	Абдубаков Н. – 2 место , Федосеева Н. – 2 место , Бронникова Е. – 3 место , Кухарь С. – участие, Абдубаков М. – участие

	Конкурс видеороликов «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В ЛИЦАХ»			Писарева Г.И.	Писарев Д. - участие
	Конкурс рисунков «Сильные, единые!»			Классные руководители	18 участников
	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв ДТП: - Акция «Ангелочек в дорогу»; - Видеоурок «Будем Помнить»			Писарева Г.И.	Мероприятия размещены в соцсетях
	Интернет-фотоконкурс «Я и моя автомама»			Писарева Г.И.	8 участников – 1 место
		Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»		Третьяк Л.М.	Волонтерский отряд «Авангард» - участие
	IX районная научно-практическая конференция молодых исследователей «Интеллект XXI века»			Торопова Н.К.	Сайфутдинова К. – 1 место , Бронникова В. – 2 место , Кухарь С. – участие, Самойлова Ю. – участие, Иванова А. – 2 место , Латыпова Е. – 2 место , Яковлев А. - участие
			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Бронникова М.Г. Бронникова Р.А. Бронникова О.Э. Самойлова Н.Н.	70 участников
	Урок дорожной безопасности «Безопасное поведение на дорогах»			Инспектор ГИБДД МО МВД России «Тобольский» Сеногноев А.А.	234 участника
			Всероссийская акция «Осторожно: Тонкий лёд!»	Писарева Г.И. Классные руководители	232 участника
		Социальная кампания по безопасности дорожного движения «Начни с себя»		Писарева Г.И.	7 участников
			Единый урок по безопасности в сети Интернет	Минина Е.И. Торопова Н.К. Классные руководители	230 участников
	Акция «Мы не нарушаем»			Писарева Г.И.	34 участника Создан видеоролик и размещён в соцсетях
		Областной Форум "Жизнь без преград"		Классные руководители	Участие
	Новогодний челлендж ЮИД «В новый год без ДТП»			Писарева Г.И.	7 участников
	Муниципальный конкурс «Зимние фантазии»			Писарева Г.И.	2 место
		Областной форум "Шаг в будущее"		Торопова Н.К.	Сайфутдинова К. - участие
		Областной конкурс видеороликов «Портреты Победы»		Писарева Г.И. Бронникова М.Г. Третьяк Л.М.	Андреева Н. – участие, Пропп Д. – участие, Писарев Д. – участие, Волонтерский отряд «Авангард» - участие
	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса волонтерских проектов «Здоровое питание»			Третьяк Л.М.	1 место
		Областной конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё». Проект «Школьный дворик»		Третьяк Л.М. Кухарь Ю.Н. Самойлова Н.Н.	2 место 1 место
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		Торопова Н.К. Стерликова М.Ю.	Самойлов Д.-участие, Садыкова А.-участие, Красноглазова В.- призёр

Муниципальный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященной «Традициям и культурному наследию народов Тюменской области»			Третьяк Л.М. Прохорихина Г.А.	Бронникова К. – 1 место , Кугаевский З. – 1 место , Игнатова В. – 1 место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Тюменской области в 2020 году		Начмутдинов А.А.	Красноглазова В. - призёр
	Областной конкурс сочинений "Согретье Сибирью".		Торопова Н.К.	Садыкова А. – 1 место , Красноглазова В. – 2 место , Неугодникова А. – 3 место , Иванова А. – участие, Пахомова К. - участие
	Региональная дистанционная олимпиада по офтальмологии.		Кухарь Ю.Н.	Кожина Ю. – 2 место

физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе

В школе ведутся секции

Волейбол- 39%

Баскетбол -38%

Лыжи -45%

Шахматы -80%

Охват от общей численности обучающихся- 100%

- интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования осуществляется через взаимодействие ДЮСШ
- итогом данной работы является – выезд учащихся МАОУ Байкаловская СОШ на районные и областные спортивные состязания
-

7. Тенденции развития образовательного процесса в МАОУ Байкаловская СОШ

1. *Гуманизация образования* – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. И хотя принцип гуманизации является одним из традиционных общедидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы.
2. *Индивидуализация* как усиление еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода.

Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. Появление такого комплексного, системного подхода к воспитанию и обучению детей обусловлено не только естественным развитием педагогической науки, которой, как любой области человеческой деятельности, присуще постоянное стремление к прогрессу, но и назревшим кризисом существующей системы образования. Особенностью такого подхода является рассмотрение процесса обучения как специфической формы субъектно-субъектных отношений между педагогом и учеником. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

Личностный (или личностно ориентированный) подход предполагает, что в центре обучения находится обучающийся с его индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» ученика. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения.

Суть деятельностного компонента в том, что образование способствует развитию личности только в том случае, если оно побуждает ее к деятельности. Значимость деятельности и ее результата влияет на эффективность овладения человеком общечеловеческой культурой. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать не только общие характеристики деятельности (предметность, субъектность, мотивированность, целенаправленность, осознанность), но и ее структуру (действия, операции) и компоненты (предмет, средства, способы, продукт, результат).

Выделение каждого из рассмотренных компонентов личностно-деятельностного подхода (личностного и деятельностного) условно, так как они неразрывно связаны между собой в силу того, что личность всегда выступает субъектом деятельности, а деятельность определяет развитие ее как субъекта.

3. *Демократизация* – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса (учащихся и педагогов), широкое привлечение общественности к управлению образованием.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредотачивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организаторских проблем.

4. *Вариативность*, или диверсификация (в переводе с лат. – разнообразие, разностороннее развитие), образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных.

Она проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад – школа, школа – вуз и др.). Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т.д.

5. *Интегративность* проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад-школа, школа-вуз и др.) Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т.д.
6. *Психологизация* современного образовательного процесса интеграции, тем не менее правомерно выделить ее в самостоятельное направление. Это не только отражает повышенный социальный интерес к психологии (что характерно в периоды социальных кризисов и, как следствие, фрустрации и невротизации общества), но и говорит о том, что сегодня меняется сама формулировка педагогических задач.

Кроме задачи формирования у учащихся знаний, умений и навыков (ЗУН), перед педагогом стоит задача развития мыслительных способностей, которые позволят ребенку получать их. Если формирование поля ЗУН-это педагогическая задача, то формирование мыслительных свойств -это психолого-педагогическая задача. Однако уровень психологической подготовки наших педагогов не позволяет сегодня успешно решать эту задачу.

Для решения этой задачи необходимо проведение специальных исследований, результаты которых помогли бы более качественно реализовать существующую сегодня тенденцию к практической интеграции педагогики и психологии.

7. *Переход от информативных к активным методам обучения* включает элементы проблемности, научного поиска, широкое использование резервов самостоятельной работы учащихся, он подразумевает отказ от жестко регламентированных контролируемых, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности.

Сегодня достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким потенциалом, умением системно ставить и решать различные задачи, Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимо личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Формирование такого качества требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

8. *Стандартизация* содержания образования характерна для современной международной практики образования и вызвана необходимостью создания единого уровня общего образования независимо от типа образовательного учреждения. Она понимается как система основных параметров, принятых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности достижения этого идеала.
9. *Индустриализация* обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Кроме того, компьютеризация образовательного процесса во многом расширяет возможности заочного обучения, особенно для лиц, которые по состоянию здоровья не способны посещать образовательные учреждения.

8.1 Положительные наработки в развитии школы.

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.
2. Индивидуализация процесса обучения.
3. Гуманно-личностная направленность обучения.
4. Вариативность процесса обучения.
5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.
7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.
8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.
9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.
12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

8. 2.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1. Созидательная педагогическая среда.
2. Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Инновационная деятельность.
5. Взаимодействие с ВУЗами, СУЗами
6. Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.
7. Система мер по соц. поддержке учителя.

8.3. Приоритетные направления (цели) развития школы.

- становление свободной, инициативной, ответственной личности (принцип индивидуализации образования);
- формирование успешной и эффективной личности (деятельностный подход в образовательном целеполагании, компетентностный подход);
- рост собственной ответственности школы (принцип автономии школы).

8.4. При этом цели образования в школе, реализуемые «Программой развития школы» выглядят следующим образом:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования;
- достижение нового качества образовательного процесса, активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода;
- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- активное участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- формирование адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы.

9. Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 15% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам, физика, химия, биология. 7. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 84% до 91%) 9. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 10. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 75%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения 9. Общероссийское общественно-государственное детскоюношеская организация «Российское движение школьников»
	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. На протяжении трёх лет учителя школы являются призёрами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.4. Увеличилось число публикаций в методических журналах.5. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО.6. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений, тьюторами |
|--|--|--|

10. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся имеющие по предметам «Отлично» набирают более 70% выполнения работы
- б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.
- в) Увеличивается % учащихся с ОВЗ
- в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.
обучающейся 11 класса, не получившей аттестат об среднем общем образовании,
Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
- а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.
- б) Улучшение материально-технической базы.
- в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.
- д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.
- е) Усовершенствовать систему профориентационной работы
- ё) Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года.
- ж) Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ
- з) Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем.
- и) Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей

Директор школы:

Е.Д. Кугаевская

МАОУ «Байкаловская СОШ»
показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	356 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 чел /45,36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база-3,5 балл проф-34,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников в 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%

	сленности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/28,5%
1.19.1	Регионального уровня	7/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	5/2,1%
1.19.3	Международного уровня	20/8,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/14,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/91%
1.29.1	Высшая	14/57%
1.29.2	Первая	9/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении и библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	356/100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,3кв.м